hachette LIVRE México

Ideas para tu vida



CATÁLOGO SECUNDARIA LAROUSSE 2027



ÍNDICE

Entorno virtual HLM 2
Recursos Académicos RA 3
Servicios de asesoría y capacitación 6

Cuadernos de Ejercicios 8
- Español 12
- Matemáticas 14
- Biología 16
- Física 16
- Química 16
- Geografía 18
- Historia 20
- Formación Cívica y Ética 21
- Tutoría y Educación Socioemocional 22
- Tecnología 24
- Educación Física 25

Desarrollo personal y social
- Data Teens 26
- Ajedrez educativo 27

Diccionarios y complementos escolares 28



ENTORNO VIRTUAL HLM

En Hachette Livre México (HLM), casa de Ediciones Larousse, enfocamos nuestros esfuerzos en crear contenidos de calidad y enriquecerlos con recursos pedagógicamente significativos.

El Entorno virtual HLM es un espacio amigable donde alumnos y docentes cuentan con acceso a una amplia gama de recursos que, en conjunto con su libro impreso, potencian el proceso educativo, dando como resultado un aprendizaje innovador e integral.

Los beneficios de la tecnología se experimentan al utilizar nuestras plataformas, que permiten gestionar y facilitar el aprendizaje: compartir contenido, dar seguimiento al trabajo y crear espacios de comunicación.

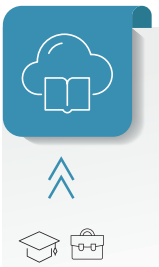
Lo mejor del Entorno virtual HLM

Libros digitales



Los cuadernos impresos cuentan con su versión digital para que se puedan proyectar en el aula. De esta manera, las clases se vuelven más dinámicas.

Recursos digitales



Recursos multimedia, que sirven de apoyo, acompañamiento y complemento a las actividades de los libros.

Docente



Los docentes podrán encontrar todos los apoyos necesarios para facilitar su tarea: guías con dosificadores anuales y trimestrales editables, orientaciones didácticas, solucionarios y evaluaciones; además, documentos de gestión académica, documentos informativos útiles para su actualización y generador de exámenes y reactivos. También, podrán mantener una comunicación activa con sus estudiantes, mediante foros, asignación de actividades, entre otros.

Alumno Docentes

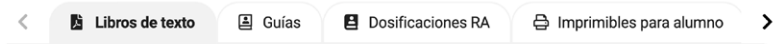
recursos académicos



Vincula la tecnología con el proceso de aprendizaje, con una plataforma apta para clases presenciales, virtuales o mixtas.

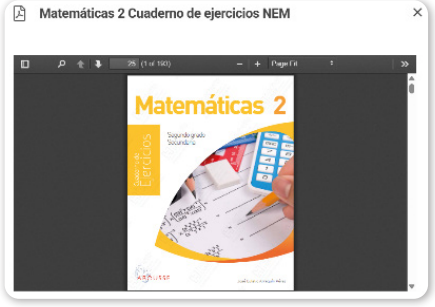
- Aprendizaje con la tecnología, dentro y fuera del aula.
- Documentos de gestión académica, contenedor de documentos y servicios pedagógicos.
- Generador de exámenes y Generador de cursos y foros, para evaluar y mantener comunicación con sus alumnos.
- Recursos pedagógicos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

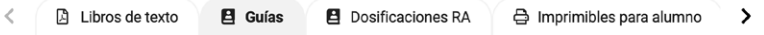




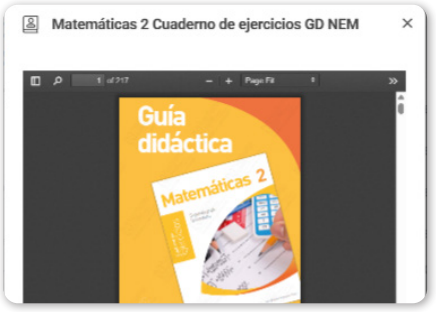
Libros digitales

Consulta , visualización y proyección en PDF.





Guías del docente



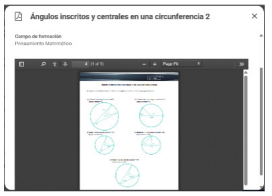


Recursos digitales

Audios | Videos | Imprimibles para alumno

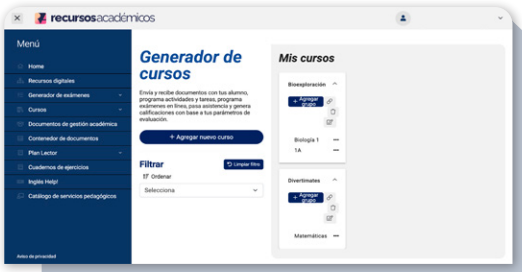


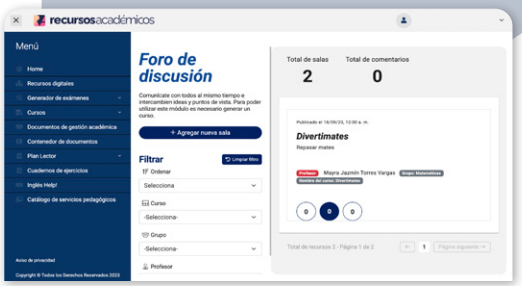




Generador de cursos y foros

» Generar foros para intercambiar mensajes
» Planear cursos
» Control de asistencia
» Programación de actividades y tareas
» Generar calificaciones
» Programar exámenes
» Envío y recepción de documentos







Documentos de gestión académica

Para una mejor experiencia, utiliza los siguientes filtros para ubicar los recursos que deseas consultar.



Documentos de gestión académica

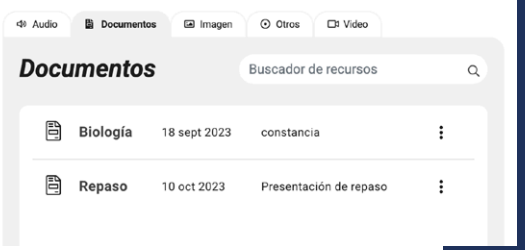
» Listas de asistencia
» Boletas
» Agenda
» Y más



Contenedor de documentos

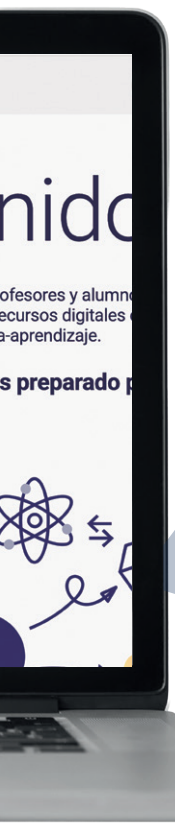
Este es un espacio ilimitado y exclusivo para el profesor, en el que podrá almacenar cualquier archivo que desee.

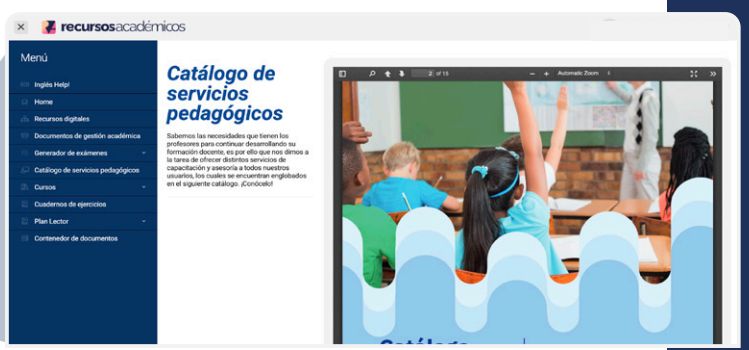
+ Agregar nuevo archivo



Contenedor de documentos

» Documentos e imprimibles
» Audios
» Videos
» Imágenes





Servicios pedagógicos

Para la formación y desarrollo docente.



Visita:
recursosacademicos.com



Servicios de asesoría y capacitación

Larousse ofrece una variedad de servicios innovadores de asesoría, actualización y capacitación, diseñados para que los docentes desarrollen al máximo su potencial como guías, mediadores y motivadores del aprendizaje de los alumnos. Buscamos establecer una relación de colaboración con nuestros usuarios y futuros clientes, proporcionándoles las herramientas necesarias y significativas para su uso en el aula y con sus estudiantes.

Objetivo

Fortalecer las capacidades de los docentes de las instituciones educativas que adoptan nuestra propuesta, favoreciendo la implementación exitosa a través de servicios especializados de asesoría y capacitación.

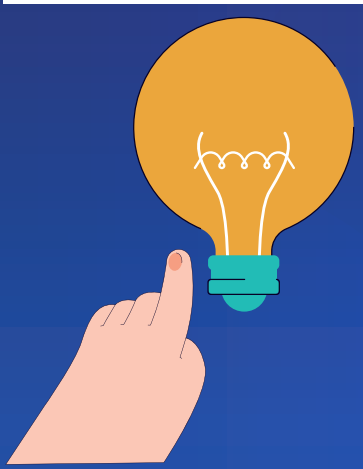
Modalidades



Sesiones en formato virtual y presencial



Asesoría
(mínimo 1 hora, máximo 2 horas)



Presentación de beneficios

Series en español
Series en inglés (se presentan 100% en este idioma)

Uso y manejo de la serie

El objetivo es conocer a fondo el material para que puedan integrar sus beneficios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Sesiones webinar vía Zoom

Webinars especializados para los docentes, en los que se abordan temas de interés general y se ofrecen soluciones prácticas para resolver dudas en áreas fundamentales como pedagogía y didáctica.

- Asistencia previo registro personal e intransferible.
- Diversas temáticas diseñadas para enriquecer la práctica docente y aportar valor al proceso educativo.
- Cupo limitado.

Constancia

Se emitirá una constancia con valor curricular a los asistentes que hayan cumplido el tiempo mínimo de asistencia, 24 h después de que haya finalizado la sesión.

Programa

Para conocer fechas, temáticas y registro se debe ingresar al código QR.
El registro es por sesión. Tras 30 minutos de haber iniciado la sesión, ya no se podrán admitir participantes.

PRESENTACIÓN

Larousse Secundaria, siempre a la vanguardia, ofrece proyectos que atienden las necesidades educativas actuales y comparte el interés de los docentes en aplicar los más avanzados enfoques pedagógicos para lograr una educación de calidad al alcance de todos, principalmente de educandos, docentes y tutores.

Entendemos que ofrecer el mejor respaldo al docente es poner a su servicio nuestra experiencia de más de cien años, a través de materiales didácticos innovadores, sólidos y atractivos que cubran sus necesidades y faciliten su trabajo educativo.

Con este fin, hemos seleccionado para nuestras series un magnífico equipo de autores con amplia experiencia académica, en la enseñanza del nivel y en los enfoques pedagógicos, quienes acompañados de expertos editores, diseñadores e ilustradores han creado un importante fondo editorial para acompañar la labor de guiar, modelar y enseñar en el aula, pues el docente es un actor relevante en la transformación educativa.

La serie de Cuadernos de Ejercicios de Larousse se ha consolidado como una de las propuestas más consistentes en el rubro de los apoyos didácticos, ya que cubre aspectos concretos de la formación integral de los alumnos en todas las asignaturas y niveles, fortalece la práctica docente y profundiza los contenidos fundamentales del programa de estudios.

Invitamos a la comunidad educativa a examinar detenidamente nuestro catálogo y comprobar que Larousse está acompañando su labor educativa, porque nuestro propósito es:



Crear ideas para una educación de calidad.



Cuadernos de Ejercicios

CONOCE »

Los cuadernos se organizan en fichas de estudio autónomas, porque se pueden trabajar en el momento más pertinente. Su contenido se desarrolla en tres momentos didácticos. En los encabezados de inicio de cada una —además de su número y título— se menciona el o los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) que cubre, como referencia para su ubicación programática.

Las páginas que se muestran a continuación incluyen las respuestas para ejemplificar de qué tipo se pueden encontrar: libre, modelo o cerrada.

Los momentos didácticos que forman la estructura de las fichas son:

Para empezar.

Actividad de inicio que busca explorar y recuperar los conocimientos previos que sobre el tema tenga el alumno, las experiencias relacionadas que le sirvan de antecedente o una introducción a los contenidos que se presentan.



Lenguas de México, nuestra gran riqueza

FICHA 1

Reconoce la riqueza lingüística de México y el mundo, a partir de obras literarias procedentes de distintas culturas.

Para empezar

Aunque la lengua oficial de México es el español, un amplio número de mexicanos habla, vive y piensa en otra lengua. Nuestro país tiene una gran riqueza de lenguas indígenas, muchas de las cuales son originarias de las primeras civilizaciones mesoamericanas. Y tú, ¿qué lenguas hablas? En nuestra comunicación cotidiana, utilizamos numerosos vocablos provenientes de las lenguas indígenas que se adaptaron al español.

1. Anota sobre la línea el nombre de cada una de las siguientes cosas: Respuesta modelo (R. M.)

Chocolate · Aguacate · Papalote · Huarache · Comal · Chapulín · Cacahuate · Elote · Chicle

2. Contesta las siguientes preguntas: **Respuesta libre (R. L.)**

a) ¿En tu comunidad se habla alguna lengua indígena? ¿Cuál?

b) ¿Conoces alguna lengua indígena? ¿Cuál o cuáles?

c) ¿Has escuchado o interactuado con algún hablante de lengua indígena? ¿Cómo y cuándo?

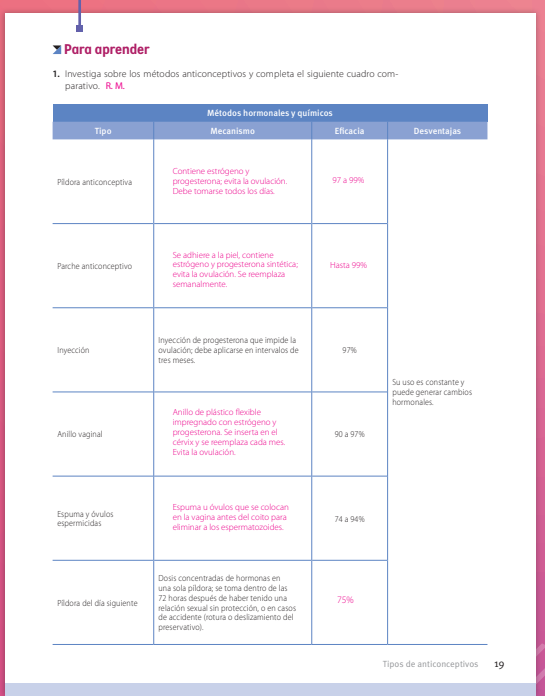
d) ¿En tu escuela hay estudiantes que hablen alguna lengua indígena? ¿Qué lengua hablan?

e) ¿Cuántas lenguas indígenas crees que hay en nuestro país?

Lenguas de México, nuestra gran riqueza 9

Para aprender.

Actividades diversas para lograr el aprendizaje: lectura, escritura, análisis, reflexión, investigación, argumentación, etcétera. Según las necesidades didácticas de la asignatura y el tema de estudio, se incluyen imágenes, mapas, gráficas, líneas de tiempo y demás material didáctico pertinente.

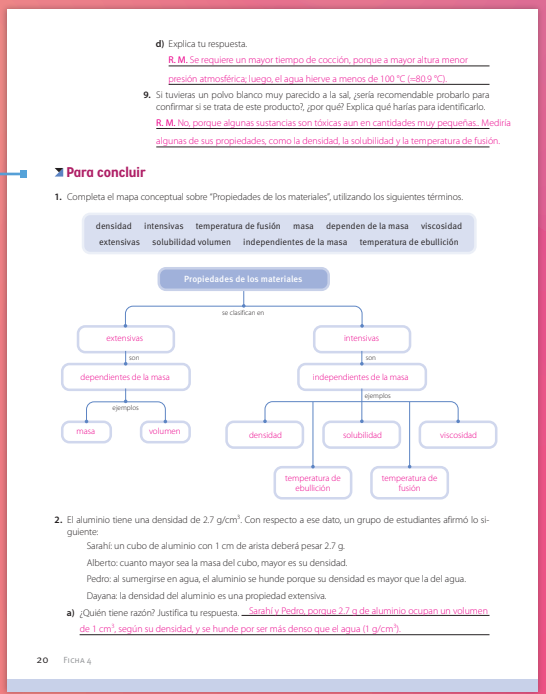


Para aprender

1. Investiga sobre los métodos anticonceptivos y completa el siguiente cuadro comparativo. R. M.

Métodos hormonales y químicos			
Tipo	**Mecanismo**	**Eficacia**	**Desventajas**
Píldora anticonceptiva	Contiene estrógeno y progesterona; evita la ovulación. Debe tomarse todos los días.	97 a 99%	Su uso es constante y puede generar cambios hormonales.
Parche anticonceptivo	Se adhiere a la piel, contiene estrógeno y progesterona sintética; evita la ovulación. Se reemplaza semanalmente.	Hasta 99%	
Inyección	Inyección de progesterona que impide la ovulación; debe aplicarse en intervalos de tres meses.	97%	
Anillo vaginal	Anillo de plástico flexible impregnado con estrógeno y progesterona. Se inserta en el cérvix y se reemplaza cada mes. Evita la ovulación.	90 a 97%	
Espuma y óvulos espermicidas	Espuma u óvulos que se colocan en la vagina antes del coito para eliminar a los espermatozoides.	74 a 94%	
Píldora del día siguiente	Dosis concentradas de hormonas en una sola píldora; se toma dentro de las 72 horas después de haber tenido una relación sexual sin protección, o en casos de accidente (rotura o deslizamiento del preservativo).	75%	

Tipos de anticonceptivos 19



d) Explica tu respuesta.

R. M. Se requiere un mayor tiempo de cocción, porque a mayor altura menor presión atmosférica, luego, el agua hierve a menos de 100 °C (≈80.9 °C).

9. Si tuvieras un polvo blanco muy parecido a la sal, ¿sería recomendable probarlo para confirmar si se trata de este producto?, ¿por qué? Explica qué harías para identificarlo.

R. M. No, porque algunas sustancias son tóxicas aun en cantidades muy pequeñas. Mediría algunas de sus propiedades, como la densidad, la solubilidad y la temperatura de fusión.

Para concluir

densidad · intensivas · temperatura de fusión · masa · dependen de la masa · viscosidad · extensivas · solubilidad volumen · independientes de la masa · temperatura de ebullición

2. El aluminio tiene una densidad de 2.7 g/cm³. Con respecto a ese dato, un grupo de estudiantes afirmó lo siguiente:

Sarahí: un cubo de aluminio con 1 cm de arista deberá pesar 2.7 g.

Alberto: cuanto mayor sea la masa del cubo, mayor es su densidad.

Pedro: al sumergirse en agua, el aluminio se hunde porque su densidad es mayor que la del agua.

Dayana: la densidad del aluminio es una propiedad extensiva.

a) ¿Quién tiene razón? Justifica tu respuesta. Sarahí y Pedro, porque 2.7 g de aluminio ocupan un volumen de 1 cm³, según su densidad, y se hunde por ser más denso que el agua (1 g/cm³).

20 Ficha 4

Para concluir.

Actividad final para consolidar los aprendizajes y aplicar las habilidades adquiridas.

Durante el desarrollo de las fichas, se incluyen secciones:



Para aprender

1. Lee las dos versiones del poema:

Amo el canto del cenzontle,
pájaro de cuatrocientas voces,
amo el color del jade
y el enervante perfume de las flores,
pero más amo a mi hermano el hombre.

Nehuātl niktlasohtla
in sentsontōtōl ikwikau,
nehuātl niktlasohtla
in chalchiuitl itlapālis
iuān in auiakmeh xōchimeh;
san ok senka noiknīutsin in tlākatl
nehuātl niktlasohtla.

Fuente: Atribuido a Nezahualcóyotl, "Amo el canto del cenzontle", en *Nāhuatl. La lengua nāhuatl*, disponible en http://bitly.ws/CwaC

2. Contesta las siguientes preguntas:

a) ¿Qué seres se mencionan en el poema?
R. M. El cenzontle, una piedra preciosa, las flores y el hombre.

b) ¿Qué tipo de sensaciones se plasman en el poema?
R. M. Auditivas, visuales y olfativas.

c) ¿De qué sentimientos se habla en el poema?
R. M. El amor, la fraternidad.

d) ¿Qué sentiste al leerlo?
R. M. Tranquilidad, belleza, emoción.

e) ¿Cuál es el mensaje que te transmite este poema?
R. M. Que hay que amar a nuestros semejantes / Que el ser más importante es el hombre.

3. Expresa tu opinión sobre el poema de Nezahualcóyotl.
R. L.

Glosario

Cenzontle. Pájaro con plumaje gris; alas, cola, pecho y vientre blancos; tiene un canto muy melodioso.

Jade. Piedra muy dura de color verdoso que se utilizaba para elaborar armas y joyas.

Enervante. Que debilita o causa nervios.

Toma nota

Nezahualcóyotl
(1429-1472), conocido como el rey poeta, fue educado entre los mexicas. Formó parte de la Triple Alianza y recuperó el trono de Texcoco en 1431. Se conservan 34 de sus poemas.

Ponte en línea

En el siguiente blog podrás escuchar el poema en náhuatl: http://bitly.ws/CwaC (Consulta: 31 de marzo de 2023).

Lenguas de México, nuestra gran riqueza 11

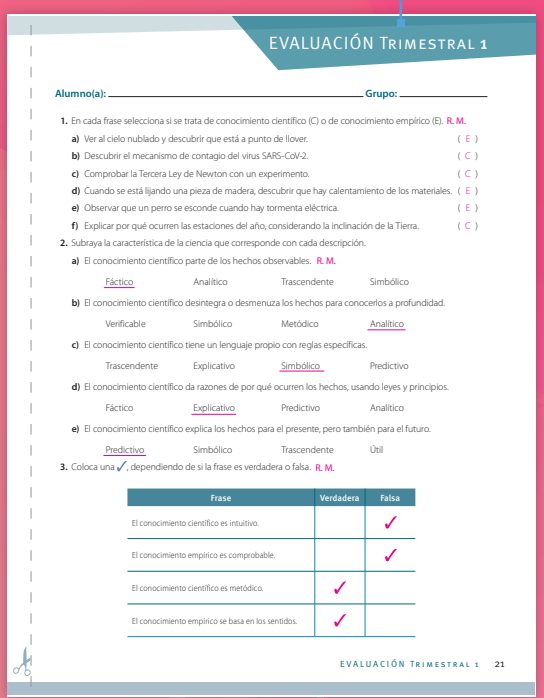
Glosario

Toma nota
con información para la comprensión del tema

Ponte en línea

Evaluación

Al final de cada cuaderno encontrará tres evaluaciones trimestrales para la consolidación y valoración de los aprendizajes obtenidos.



EVALUACIÓN Trimestral 1

Alumno(a): _____ Grupo: _____

1. En cada frase selecciona si se trata de conocimiento científico (C) o de conocimiento empírico (E). R. M.
   a) Ver al cielo nublado y descubrir que está a punto de llover. (E)
   b) Descubrir el mecanismo de contagio del virus SARS-CoV-2. (C)
   c) Comprobar la Tercera Ley de Newton con un experimento. (C)
   d) Cuando se está lijando una pieza de madera, descubrir que hay calentamiento de los materiales. (E)
   e) Observar que un perro se esconde cuando hay tormenta eléctrica. (E)
   f) Explicar por qué ocurren las estaciones del año, considerando la inclinación de la Tierra. (C)
2. Subraya la característica de la ciencia que corresponde con cada descripción.
   a) El conocimiento científico parte de los hechos observables. R. M.
   Fáctico · Analítico · Trascendente · Simbólico
   b) El conocimiento científico desintegra o desmenuza los hechos para conocerlos a profundidad.
   Verificable · Simbólico · Metódico · Analítico
   c) El conocimiento científico tiene un lenguaje propio con reglas específicas.
   Trascendente · Explicativo · Simbólico · Predictivo
   d) El conocimiento científico da razones de por qué ocurren los hechos, usando leyes y principios.
   Fáctico · Explicativo · Predictivo · Analítico
   e) El conocimiento científico explica los hechos para el presente, pero también para el futuro.
   Predictivo · Simbólico · Trascendente · Útil
3. Coloca una ✓, dependiendo de si la frase es verdadera o falsa. R. M.

Frase	Verdadera	Falsa
El conocimiento científico es intuitivo.		✓
El conocimiento empírico es comprobable.		✓
El conocimiento científico es metódico.	✓	
El conocimiento empírico se basa en los sentidos.	✓	

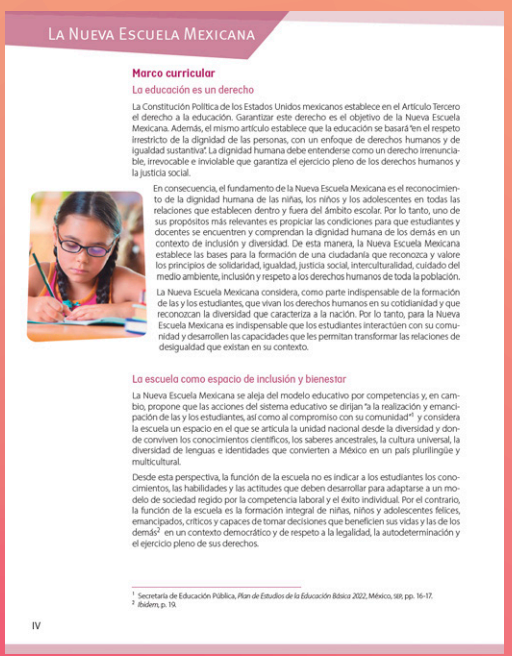
EVALUACIÓN Trimestral 1 21

GUÍA DIDÁCTICA »

Cuadernos de
Ejercicios

Cada cuaderno incluye una guía didáctica que ofrece:

Fundamentación NEM



La Nueva Escuela Mexicana

Marco curricular

La educación es un derecho

La Constitución Política de los Estados Unidos mexicanos establece en el Artículo Tercero el derecho a la educación. Garantizar este derecho es el objetivo de la Nueva Escuela Mexicana. Además, el mismo artículo establece que la educación se basará "en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva". La dignidad humana debe entenderse como un derecho irrenunciable, irrevocable e inviolable que garantiza el ejercicio pleno de los derechos humanos y la justicia social.

En consecuencia, el fundamento de la Nueva Escuela Mexicana es el reconocimiento de la dignidad humana de las niñas, los niños y los adolescentes en todas las relaciones que establecen dentro y fuera del ámbito escolar. Por lo tanto, uno de sus propósitos más relevantes es propiciar las condiciones para que estudiantes y docentes se encuentren y comprendan la dignidad humana de los demás en un contexto de inclusión y diversidad. De esta manera, la Nueva Escuela Mexicana establece las bases para la formación de una ciudadanía que reconozca y valore los principios de solidaridad, igualdad, justicia social, interculturalidad, cuidado del medio ambiente, inclusión y respeto a los derechos humanos de toda la población.

La Nueva Escuela Mexicana considera, como parte indispensable de la formación de las y los estudiantes, que vivan los derechos humanos en su cotidianidad y que reconozcan la diversidad que caracteriza a la nación. Por lo tanto, para la Nueva Escuela Mexicana es indispensable que los estudiantes interactúen con su comunidad y desarrollen las capacidades que les permitan transformar las relaciones de desigualdad que existan en su contexto.

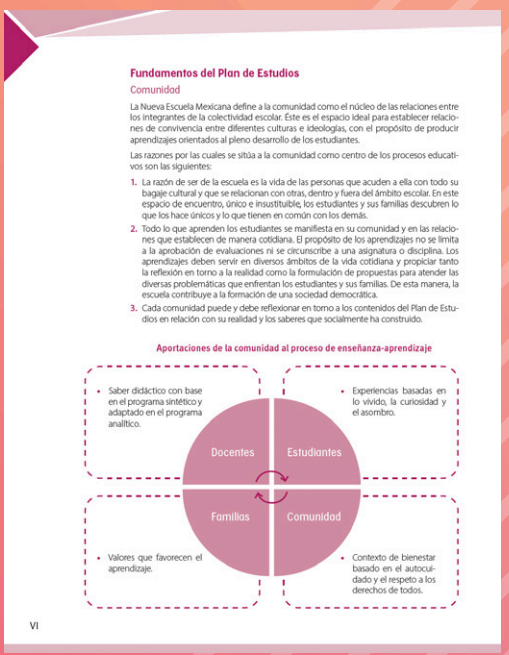
La escuela como espacio de inclusión y bienestar

La Nueva Escuela Mexicana se aleja del modelo educativo por competencias y, en cambio, propone que las acciones del sistema educativo se dirijan "a la realización y emancipación de las y los estudiantes, así como al compromiso con su comunidad"[1] y considera la escuela un espacio en el que se articula la unidad nacional desde la diversidad y donde conviven los conocimientos científicos, los saberes ancestrales, la cultura universal, la diversidad de lenguas e identidades que convierten a México en un país plurilingüe y multicultural.

Desde esta perspectiva, la función de la escuela no es indicar a los estudiantes los conocimientos, las habilidades y las actitudes que deben desarrollar para adaptarse a un modelo de sociedad regido por la competencia laboral y el éxito individual. Por el contrario, la función de la escuela es la formación integral de niñas, niños y adolescentes felices, emancipados, críticos y capaces de tomar decisiones que beneficien sus vidas y las de los demás[2] en un contexto democrático y de respeto a la legalidad, la autodeterminación y el ejercicio pleno de sus derechos.

[1] Secretaría de Educación Pública, *Plan de Estudios de la Educación Básica 2022*, México, SEP, pp. 16-17.
[2] *Ibidem*, p. 19.

IV



Fundamentos del Plan de Estudios

Comunidad

La Nueva Escuela Mexicana define a la comunidad como el núcleo de las relaciones entre los integrantes de la colectividad escolar. Éste es el espacio ideal para establecer relaciones de convivencia entre diferentes culturas e ideologías, con el propósito de producir aprendizajes orientados al pleno desarrollo de los estudiantes.

Las razones por las cuales se sitúa a la comunidad como centro de los procesos educativos son las siguientes:

1. La razón de ser de la escuela es la vida de las personas que acuden a ella con todo su bagaje cultural y que se relacionan con otras, dentro y fuera del ámbito escolar. En este espacio de encuentro, único e insustituible, los estudiantes y sus familias descubren lo que los hace únicos y lo que tienen en común con los demás.
2. Todo lo que aprenden los estudiantes se manifiesta en su comunidad y en las relaciones que establecen de manera cotidiana. El propósito de los aprendizajes no se limita a la aprobación de evaluaciones ni se circunscribe a una asignatura o disciplina. Los aprendizajes deben servir en diversos ámbitos de la vida cotidiana y propiciar tanto la reflexión en torno a la realidad como la formulación de propuestas para atender las diversas problemáticas que enfrentan los estudiantes y sus familias. De esta manera, la escuela contribuye a la formación de una sociedad democrática.
3. Cada comunidad puede y debe reflexionar en torno a los contenidos del Plan de Estudios en relación con su realidad y los saberes que socialmente ha construido.

Aportaciones de la comunidad al proceso de enseñanza-aprendizaje

VI

Propuesta didáctica



Propuesta didáctica del cuaderno

Presentación

Estimados docentes:

La tarea cotidiana de los profesores de matemáticas implica una serie de retos que van desde elegir o diseñar secuencias didácticas flexibles, identificar las dificultades que los estudiantes tienen con ciertos contenidos y ayudarlos a destrabar los obstáculos, hasta contemplar aspectos relacionados con el trabajo individual y en equipo, incentivar el pensamiento "fuera de la caja" y fomentar una actitud positiva hacia el estudio de esta disciplina. Al mismo tiempo, la actividad que desarrollan los docentes de matemáticas es sin duda una de las más satisfactorias, en el sentido de que, muchas veces, son los propios maestros quienes aprenden y reaprenden por la constante interacción con los alumnos.

Las secuencias de ejercicios y actividades que compartimos con ustedes en *Matemáticas 2. Cuaderno de ejercicios* fueron diseñadas con base en nuestra experiencia docente en escuelas públicas y privadas, y han sido aplicadas en el aula con resultados positivos en términos de aprendizaje.

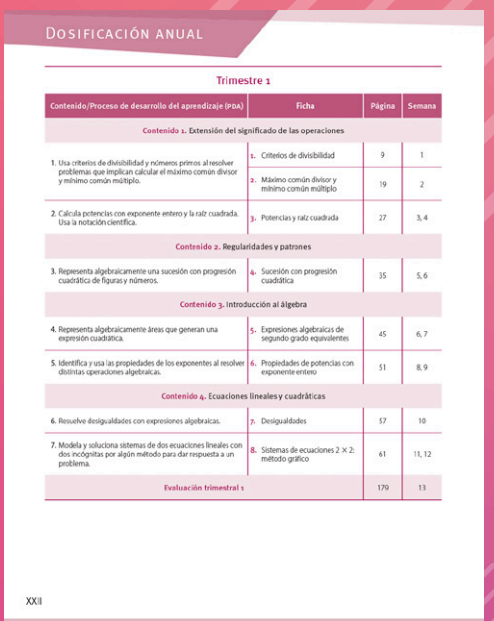
Esta obra incluye una diversidad de problemas, actividades y ejercicios con el objetivo de que los alumnos reflexionen, propongan conjeturas, encuentren regularidades y desarrollen sus habilidades para la resolución de problemas; asimismo, se sustenta en recuadros informativos con definiciones y conceptos matemáticos básicos del segundo grado de secundaria. Tanto los ejercicios como los problemas se vinculan con temas que despiertan la curiosidad de los estudiantes; sin embargo, el objetivo más ambicioso es que los alumnos se habitúen a plantear por sí mismos problemas derivados de una situación que despierte su interés.

El diseño de los ejercicios y los problemas alienta a los estudiantes a explicar sus propias ideas y formular los argumentos que las justifiquen; por ello, en todos estos procesos se procura que la actividad fundamental sea el razonamiento más que la memorización. Los invitamos a utilizar y descubrir que el vasto universo de las matemáticas puede ser accesible y sobre todo significativo para los estudiantes que se acercan a ustedes.

EL AUTOR

XV

Dosificación anual



Dosificación anual

Trimestre 1

Contenido/Proceso de desarrollo del aprendizaje (PDA)	Ficha	Página	Semana
Contenido 1. Extensión del significado de las operaciones			
1. Usa criterios de divisibilidad y números primos al resolver problemas que implican calcular el máximo común divisor y mínimo común múltiplo.	1. Criterios de divisibilidad	9	1
	2. Máximo común divisor y mínimo común múltiplo	19	2
2. Calcula potencias con exponente entero y la raíz cuadrada. Usa la notación científica.	3. Potencias y raíz cuadrada	27	3, 4
Contenido 2. Regularidades y patrones			
3. Representa algebraicamente una sucesión con progresión cuadrática de figuras y números.	4. Sucesión con progresión cuadrática	35	5, 6
Contenido 3. Introducción al álgebra			
4. Representa algebraicamente áreas que generan una expresión cuadrática.	5. Expresiones algebraicas de segundo grado equivalentes	45	6, 7
5. Identifica y usa las propiedades de los exponentes al resolver distintas operaciones algebraicas.	6. Propiedades de potencias con exponente entero	51	8, 9
Contenido 4. Ecuaciones lineales y cuadráticas			
6. Resuelve desigualdades con expresiones algebraicas.	7. Desigualdades	57	10
7. Modela y soluciona sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas por algún método para dar respuesta a un problema.	8. Sistemas de ecuaciones 2 × 2: método gráfico	61	11, 12
Evaluación trimestral 1		179	13

XXII

Solucionario

Criterios de divisibilidad

FICHA 1

Usa criterios de divisibilidad y números primos al resolver problemas que implican calcular el máximo común divisor y mínimo común múltiplo.

Para empezar

1. Completa la tabla con los primeros diez múltiplos de cada número.

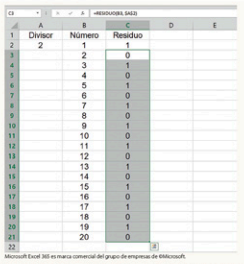
Números y sus múltiplos	
Número	Múltiplos
1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, …
2	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, …
3	3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, …
4	4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, …
5	5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, …
6	6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60, …
7	7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56, 63, 70, …
8	8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64, 72, 80, …
9	9, 18, 27, 36, 45, 54, 63, 72, 81, 90, …
10	10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100, …
12	12, 24, 36, 48, 60, 72, 84, 96, 108, 120, …
15	15, 30, 45, 60, 75, 90, 105, 120, 135, 150, …
24	24, 48, 72, 96, 120, 144, 168, 192, 216, 240, …
30	30, 60, 90, 120, 150, 180, 210, 240, 270, 300, …
36	36, 72, 108, 144, 180, 216, 252, 288, 324, 360, …

a) De acuerdo con los datos de la tabla, ¿en qué dígitos terminan los múltiplos de 5?

Terminan en 0 o en 5.

b) Con base en los resultados de la tabla, ¿en qué cifra terminan los múltiplos de los números pares?

Sólo terminan en cifras pares.



	A	B	C	D	E
1	Divisor	Número	Residuo		
2	2	1	1		
3		2	0		
4		3	1		
5		4	0		
6		5	1		
7		6	0		
8		7	1		
9		8	0		
10		9	1		
11		10	0		
12		11	1		
13		12	0		
14		13	1		
15		14	0		
16		15	1		
17		16	0		
18		17	1		
19		18	0		
20		19	1		
21		20	0		
22					

Microsoft Excel 365 es marca comercial del grupo de empresas de ©Microsoft.

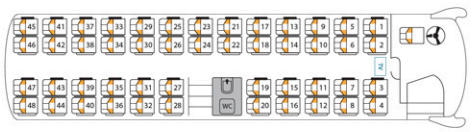
c) El residuo 0 indica que la división es exacta, por lo que el número correspondiente es múltiplo de 2. En este caso, los múltiplos de 2 son 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 y 20.

d) Repite el proceso para determinar los múltiplos de 3, 4, 5, 6 y 10. Puedes cambiar la serie numérica reescribiendo el valor inicial de la celda B2.

Para concluir

Resuelve los problemas.

1. Una estudiante viaja cada viernes, desde la ciudad donde estudia hasta la ciudad donde viven sus padres, y cada domingo realiza el viaje en sentido inverso. Si le gusta viajar en los asientos situados en las ventanillas del lado opuesto al del conductor del autobús; conociendo el número de asiento disponible, determina una estrategia que ayude a la estudiante a saber, de manera rápida, si es uno de los asientos en los que le gusta viajar.



R. M. En cada fila de asientos hay cuatro, excepto donde se encuentran el baño y el acceso a éste. Por tanto, los asientos en los que le gusta viajar tienen como divisor al número 4, salvo 24: 4, 8, 12, 16, 20, 28, 32, 36, 40 y 44.

EVALUACIÓN TRIMESTRAL 1

Nombre: _____ **Grupo:** _____

1. Completa la tabla con los datos que corresponden a cada una de las monedas que se presentan: valor en centavos, forma decimal, fracción decimal o fracción común.

Moneda	Valor en centavos	Decimal de dólar que representa	Fracción decimal de dólar	Fracción común de dólar
	1	0.01	$\frac{1}{100}$	$\frac{1}{100}$
	5	0.05	$\frac{5}{100}$	$\frac{1}{20}$
	10	0.1	$\frac{10}{100}$	$\frac{1}{10}$
	25	0.25	$\frac{25}{100}$	$\frac{1}{4}$
	50	0.5	$\frac{50}{100}$	$\frac{1}{2}$

2. Observa la imagen del tangram, un antiguo juego chino que consta de siete piezas. ¿Qué fracción representa cada una de sus partes?



Pieza	Fracción
1	$\frac{1}{4}$
2	$\frac{1}{4}$
3	$\frac{1}{16}$
4	$\frac{1}{8}$

Pieza	Fracción
5	$\frac{1}{16}$
6	$\frac{1}{8}$
7	$\frac{1}{8}$



Español 1, 2 y 3

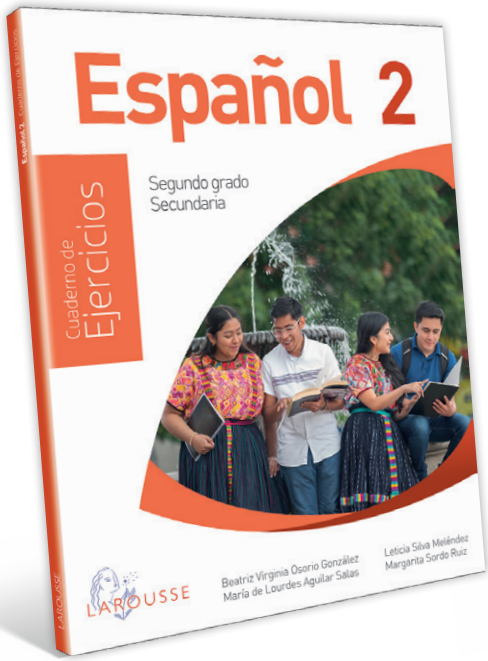
Cuadernos de Ejercicios

Recursos digitales disponibles en:

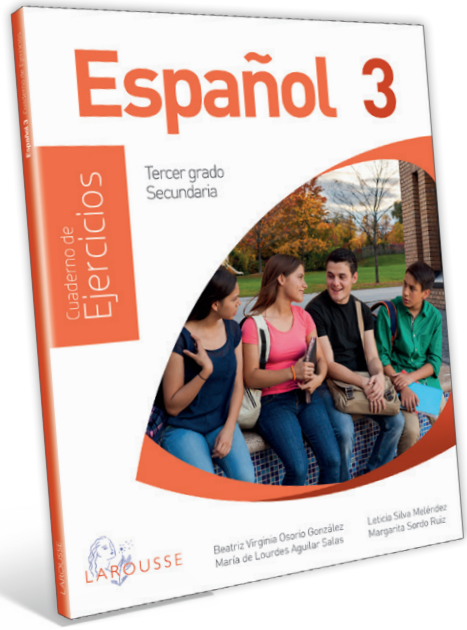
Beatriz Virginia Osorio González, María de Lourdes Aguilar Salas,
Leticia Silva Meléndez y Margarita Sordo Ruiz



Cl: 100332
ISBN: 9786072130241



Cl: 100333
ISBN: 9786072130234



Cl: 100334
ISBN: 9786072130227

208 páginas c/u • Formato: 21 × 27 cm • Encuadernación: Pasta suave

La serie *Español. Cuaderno de Ejercicios* cubre aspectos concretos de la formación integral de los alumnos en esta asignatura, fortalece la práctica docente y enfatiza los contenidos disciplinares de los programas de estudio de la Nueva Escuela Mexicana. Entre sus principales ventajas están:

Incluye actividades abundantes y diversas, que generan conocimientos y desarrollan habilidades.

Fomenta el uso de la tecnología para el aprendizaje, a través de cápsulas de consulta sugerida.

La claridad y sencillez del lenguaje la convierten en una serie idónea para usarla en diferentes entornos socioculturales.

◆ Momentos didácticos

Para empezar


FICHA 21

Las noticias de hoy

Identifica sucesos significativos familiares, escolares, comunitarios y sociales que forman parte de la memoria colectiva y los comunica haciendo uso de las características de los géneros periodísticos informativos.

Para empezar

Una noticia es algo novedoso digno de ser contado, que llama la atención acerca de un suceso, genera comentarios y tomas de postura en quienes se enteran de ella. Nuestro mundo, día a día, está repleto de noticias. Hay noticias de muchos tipos y llegan a ti por diferentes medios.

1. Observa cada imagen y escribe debajo de ella por medio de quién o de qué se puede comunicar esa noticia.

La familia · Un adulto mayor · Una profesora

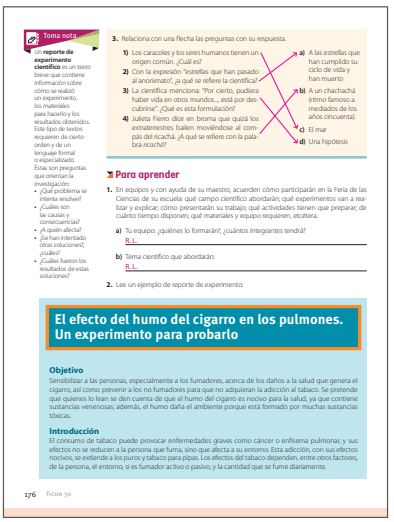
La radio · La televisión · Las redes sociales

El periódico · Las revistas · Un cartel

2. De la variedad de medios de comunicación por los que recibes información mediante noticias, ¿cuáles te parecen más confiables? *¿Por qué?* R. M.
La familia, los adultos mayores, los maestros, los noticiarios de radio y televisión, los periódicos. Porque hay formas de verificar lo que notifican.

128 FICHA 21

Para aprender


Toma nota

Un **reporte de experimento científico** es un texto breve que contiene información sobre cómo se realizó un experimento, los materiales para hacerlo y los resultados obtenidos. Este tipo de textos requieren de cierto orden y de un lenguaje formal o especializado. Éstas son preguntas que orientan la investigación:
- *¿Qué problema se intenta resolver?*
- *¿Cuáles son las causas y consecuencias?*
- *¿A quién afecta?*
- *¿Se han intentado otras soluciones? ¿Cuáles?*
- *¿Cuáles fueron los resultados de estas soluciones?*

3. Relaciona con una flecha las preguntas con su respuesta.

1) Los caracoles y los seres humanos tienen un origen común. *¿Cuál es?* — a) A las estrellas que han cumplido su ciclo de vida y han muerto
2) Con la expresión "estrellas que han pasado al anonimato", ¿a qué se refiere la científica? — b) A un chachachá (ritmo famoso a mediados de los años cincuenta).
3) La científica menciona: "Por cierto, pudiera haber vida en otros mundos... está por descubrirse". ¿Qué es esta formulación? — c) El mar
4) Julieta Fierro dice en broma que quizá los extraterrestres bailen moviéndose al compás del ricachá. ¿A qué se refiere con la palabra *ricachá*? — d) Una hipótesis

Para aprender

1. En equipos y con ayuda de su maestro, acuerden cómo participarán en la Feria de las Ciencias de su escuela que campo científico abordarán; qué experimentos van a realizar y explicar, cómo presentarán su trabajo; qué actividades tienen que preparar, de cuánto tiempo disponen; qué materiales y equipo requieren, etcétera.
   a) Tu equipo: ¿quiénes lo formarán, ¿cuántos integrantes tendrá?
   R. L.
   b) Tema científico que abordarán:
   R. L.
2. Lee un ejemplo de reporte de experimento:

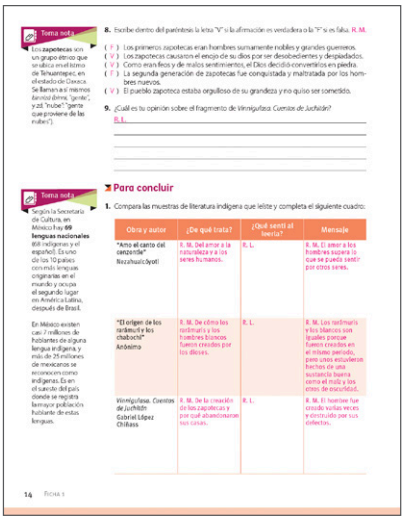
El efecto del humo del cigarro en los pulmones. Un experimento para probarlo

Objetivo
Sensibilizar a las personas, especialmente a los fumadores, acerca de los daños a la salud que genera el cigarro, así como prevenir a los no fumadores para que no adquieran la adicción al tabaco. Se pretende que quienes lo lean se den cuenta de que el humo del cigarro es nocivo para la salud, ya que contiene sustancias venenosas; además, el humo daña el ambiente porque está formado por muchas sustancias tóxicas.

Introducción
El consumo de tabaco puede provocar enfermedades graves como cáncer o enfisema pulmonar, y sus efectos no se reducen a la persona que fuma, sino que afecta a su entorno. Esta adicción, con sus efectos nocivos, se extiende a los puros y tabaco para pipas. Los efectos del tabaco dependen, entre otros factores, de la persona, el entorno, si es fumador activo o pasivo, y la cantidad que se fume diariamente.

176 FICHA 30

Para concluir


Toma nota

Los zapotecas son un grupo étnico que se ubica al sur/este de Tehuantepec, en el estado de Oaxaca. Se llaman así mismos *benizá* (etnia, "gente", y *zá*, "nube", "gente que proviene de las nubes").

8. Escribe dentro del paréntesis la letra "V" si la afirmación es verdadera o la "F" si es falsa. R. M.
(F) Los primeros zapotecas eran hombres sumamente nobles y grandes guerreros.
(V) Los zapotecas causaron el enojo de su dios por ser desobedientes y despiadados.
(V) Como eran fieros y de malos sentimientos, el Dios decidió convertirlos en piedra.
(F) La segunda generación de zapotecas fue conquistada y maltratada por los hombres nuevos.
(V) El pueblo zapoteca estaba orgulloso de su grandeza y no quiso ser sometido.

9. ¿Cuál es tu opinión sobre el fragmento de *Vinnigüilas. Cuentos de Juchitán*?
R. L.

Toma nota

Según la Secretaría de Cultura, en México hay **69 lenguas nacionales** (68 indígenas y el español). Es uno de los 10 países con más lenguas originarias en el mundo y ocupa el segundo lugar en América Latina, después de Brasil.

En México existen cas- 7 millones de hablantes de alguna lengua indígena y más de 25 millones de mexicanos se reconocen como indígenas. Es en el sureste del país donde se registra la mayor población hablante de estas lenguas.

Para concluir

1. Compara las muestras de literatura indígena que leíste y completa el siguiente cuadro:

Obra y autor	¿De qué trata?	¿Qué sentí al leerla?	Mensaje
"Amo el canto del canzonille" Nezahualcóyotl	R. M. Del amor a la naturaleza y a los seres humanos.	R. L.	R. M. El amor a los hombres supera lo que se puede sentir por otros seres.
"El origen de los ratámuli y los chabochi" Anónimo	R. M. De cómo los rarámuri y los hombres blancos fueron creados por los dioses.	R. L.	R. M. Los rarámuris y los blancos son iguales porque fueron creados en el mismo periodo, pero unos estuvieron hechos de una sustancia buena como el maíz y los otros de oscuridad.
Vinnigüilas. Cuentos de Juchitán Gabriel López Chilaxa	R. M. De la creación de las zapotecas y por qué abandonaron sus casas.	R. L.	R. M. El hombre fue creado varias veces y destruido por sus defectos.

14 FICHA 1

Secciones especiales para Español:

Incluye cápsulas informativas

Primeros auxilios lingüísticos

¿Cómo sabes dónde inicia un párrafo y dónde termina?
R. M. Inicia con mayúscula y termina con punto y aparte.

Un **párrafo** es la parte de un escrito en el que las oraciones que lo conforman son parte de una unidad temática. Los párrafos inician con mayúscula y terminan con punto y aparte. Puede dejarse espacio entre uno y otro, o también uno más pequeño en la línea de inicio de párrafo, llamado *sangría*.

Primeros auxilios lingüísticos

Información y ejercicios de gramática y ortografía.

Minutos para la lectura

1. Lee el siguiente fragmento:

Cuenta Francisco Clavijero, en su *Historia antigua de México*, que después del diluvio universal hubo una confusión de lenguas, una dispersión de especies y un trasiego de tierras, ríos y colinas. Nada estaba en su lugar y ninguna criatura, en su fuga o agonía, sabía si el mundo continuaría existiendo. De ese diluvio, que por lo visto no es el único cuya memoria se conserva en los mitos y las fábulas, se salvaron un hombre y su mujer, Coxcox y Xochiquétzal, quienes tras mucho navegar llegaron a una rada, abandonaron su canoa, y viendo que la tierra firme que se extendía bajo sus pies era hermosa y estaba viva, se instalaron en el lugar llamado Colhuacán. Allí prosperaron y tuvieron muchos hijos; recogieron bayas, volvieron a plantar maíz y frutales, se entregaron a la flor y al canto y trataron de olvidar la acuática tragedia a la que habían sobrevivido. Aunque Coxcox y su mujer Xochiquétzal hablaban, todos sus hijos nacieron mudos. Cuando querían algo lo señalaban. Sus ojos y sus manos y sus pies eran muy expresivos, pero el silencio que los rodeaba visitaba sus sueños y sus casas e iba de acá para allá sorprendido de que los padres nombraran a sus hijos pero éstos no pudieran nombrarlos a ellos.

Llamó a una paloma, el silencio llamó a una paloma y le dijo que enseñara a hablar a los descendientes de Coxcox y Xochiquétzal, y así fue como, más tarde, sus hijos aprendieron las distintas lenguas del país.

FUENTE: Mario Satz, "Los sobrevivientes", en *El alfabeto alado*, Barcelona, Acantilado, 2019, p. 51.

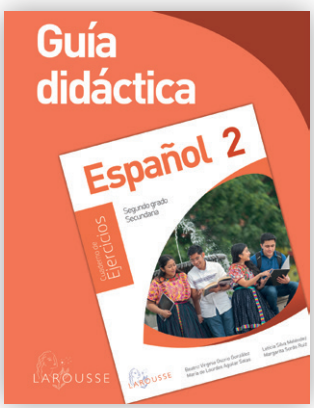
Minutos para la Lectura

Ejercicios para desarrollar la comprensión lectora.

Guía didáctica

Disponible en formato digital en nuestro ENTORNO VIRTUAL HLM







Matemáticas 1, 2 y 3

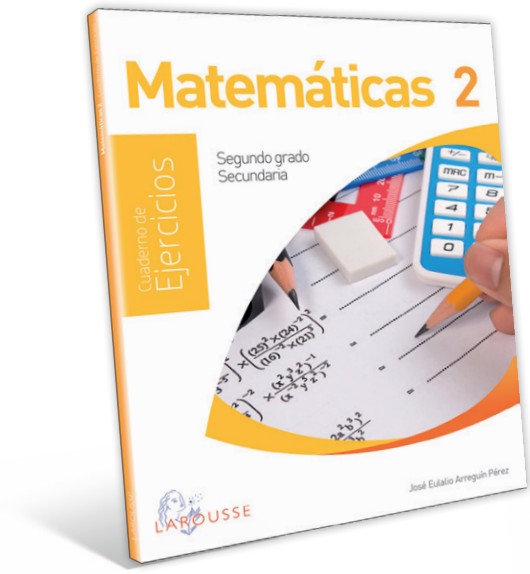
Cuadernos de Ejercicios

Recursos digitales disponibles en:

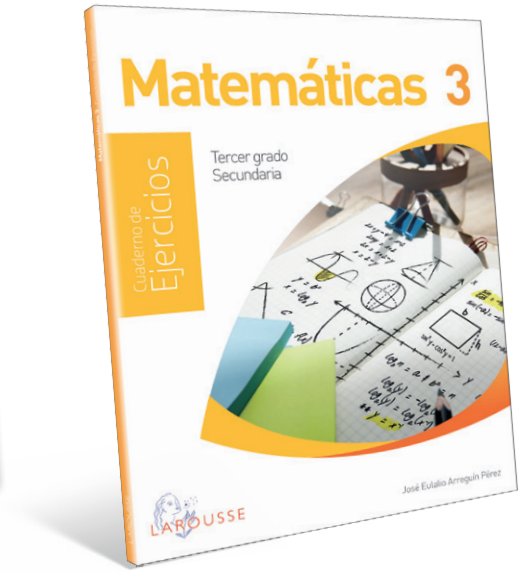
José Eulalio Arreguín Pérez



208 páginas
Cl: 100335
ISBN: 9786072130326



192 páginas
Cl: 100336
ISBN: 9786072130319



192 páginas
Cl: 100337
ISBN: 9786072130302

Formato: 21 × 27 cm • Encuadernación: Pasta suave

La serie *Matemáticas. Cuaderno de Ejercicios* cubre aspectos concretos de la formación integral de los alumnos en esta asignatura, fortalece la práctica docente y enfatiza los contenidos disciplinares de los programas de estudio de la Nueva Escuela Mexicana. Entre sus principales ventajas están:

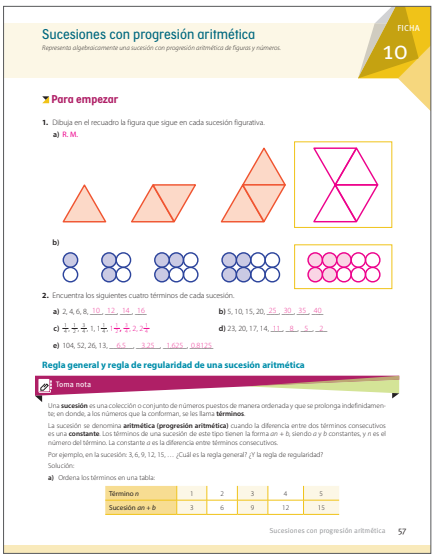
Incluye actividades abundantes y diversas, que generan conocimientos y desarrollan habilidades.

Fomenta el uso de la tecnología para el aprendizaje, a través de cápsulas de consulta sugerida.

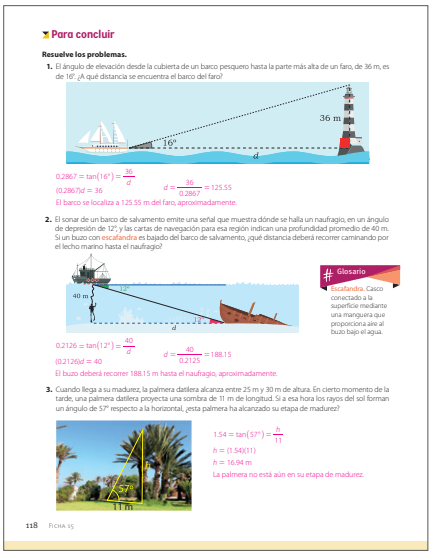
La claridad y sencillez del lenguaje la convierten en una serie idónea para usarla en diferentes entornos socioculturales.

◆ Momentos didácticos

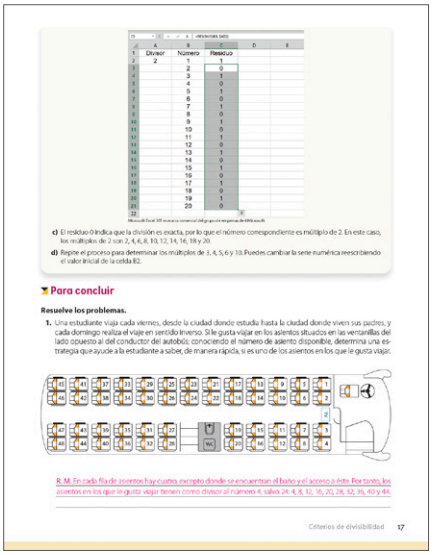
Para empezar


Sucesiones con progresión aritmética
FICHA 10
Para empezar
1. Dibuja en el recuadro la figura que sigue en cada sucesión figurativa.
a) R. M.
b)
2. Encuentra los siguientes cuatro términos de cada sucesión.
a) 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16
b) 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40
c) 1/2, 1/4, 1/8, 1, 1/2, 1/4, 1/8, 2, 1/2, 1/4
d) 23, 20, 17, 14, 11, 8, 5, 2,
e) 104, 52, 26, 13, 6.5, 3.25, 1.625, 0.8125
Regla general y regla de regularidad de una sucesión aritmética
Toma nota
Una sucesión es una colección o conjunto de números puestos de manera ordenada y que se prolonga indefinidamente, en donde, a los números que la conforman, se les llama términos.
La sucesión se denomina aritmética (progresión aritmética) cuando la diferencia entre dos términos consecutivos es una constante. Los términos de una sucesión de este tipo tienen la forma an + b, siendo a y b constantes, y n es el número del término. La constante a es la diferencia entre términos consecutivos.
Por ejemplo, en la sucesión: 3, 6, 9, 12, 15, ... ¿Cuál es la regla general? ¿Y la regla de regularidad?
Solución:
a) Ordena los términos en una tabla:
Término n: 1 2 3 4 5
Sucesión an + b: 3 6 9 12 15
Sucesiones con progresión aritmética 57

Para aprender

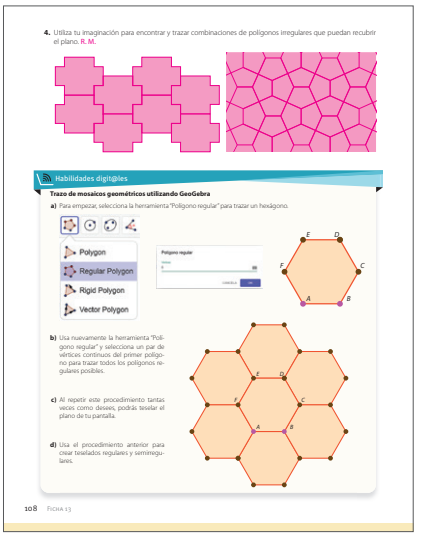

Para concluir
Resuelve los problemas.
1. El ángulo de elevación desde la cubierta de un barco pesquero hasta la parte más alta de un faro, de 36 m, es de 16°. ¿A qué distancia se encuentra el barco del faro?
36 m
16°
d
0.2867 = tan(16°) = 36/d
(0.2867)d = 36
d = 36/0.2867 = 125.55
El barco se localiza a 125.55 m del faro, aproximadamente.
2. El sonar de un barco de salvamento emite una señal que muestra dónde se halla un naufragio, en un ángulo de depresión de 12°, y las cartas de navegación para esa región indican una profundidad promedio de 40 m. Si un buzo con escafandra es bajado del barco de salvamento, ¿qué distancia deberá recorrer caminando por el lecho marino hasta el naufragio?
40 m
12°
d
Glosario
Escafandra. Casco conectado a la superficie mediante una manguera que proporciona aire al buzo bajo el agua.
0.2126 = tan(12°) = 40/d
(0.2126)d = 40
d = 40/0.2125 = 188.15
El buzo deberá recorrer 188.15 m hasta el naufragio, aproximadamente.
3. Cuando llega a su madurez, la palmera datilera alcanza entre 25 m y 30 m de altura. En cierto momento de la tarde, una palmera datilera proyecta una sombra de 11 m de longitud. Si a esa hora los rayos del sol forman un ángulo de 57° respecto a la horizontal, ¿esta palmera ha alcanzado su etapa de madurez?
57°
11 m
1.54 = tan(57°) = h/11
h = (1.540)11
h = 16.94 m
La palmera no está aún en su etapa de madurez.
118 Ficha 15

Para concluir


Divisor | Número | Residuo
c) El residuo 0 indica que la división es exacta, por lo que el número correspondiente es múltiplo de 2. En este caso, los múltiplos de 2 son 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 y 20.
d) Repite el proceso para determinar los múltiplos de 3, 4, 5, 6 y 10. Puedes cambiar la serie numérica reescribiendo el valor inicial de la celda B2.
Para concluir
Resuelve los problemas.
1. Una estudiante viaja cada viernes, desde la ciudad donde estudia hasta la ciudad donde viven sus padres, y cada domingo realiza el viaje en sentido inverso. Si le gusta viajar en los asientos situados en las ventanillas del lado opuesto al del conductor del autobús; conociendo el número de asiento disponible, determina una estrategia que ayude a la estudiante a saber, de manera rápida, si es uno de los asientos en los que le gusta viajar.
R. M. En cada fila de asientos hay cuatro, excepto donde se encuentran el baño y el acceso a éste. Por tanto, los asientos en los que le gusta viajar tienen como divisor al número 4, salvo 24: 4, 8, 12, 16, 20, 28, 32, 36, 40 y 44.
Criterios de divisibilidad 17

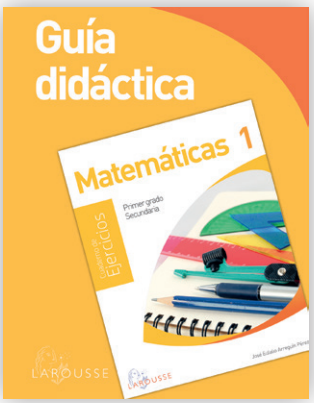
Secciones especiales para Matemáticas:

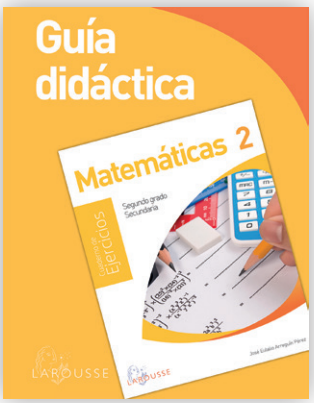
Incluye cápsulas informativas y pone especial énfasis en el desarrollo de habilidades digitales para el aprendizaje de las matemáticas.

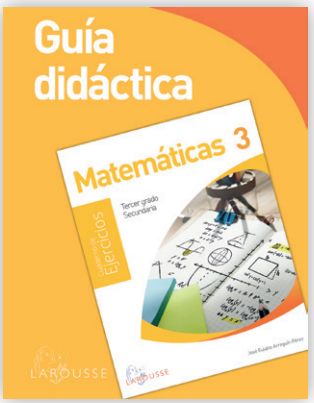

4. Utiliza tu imaginación para encontrar y trazar combinaciones de polígonos irregulares que puedan recubrir el plano. R. M.
Habilidades digit@les
Trazo de mosaicos geométricos utilizando GeoGebra
a) Para empezar, selecciona la herramienta "Polígono regular" para trazar un hexágono.
Polygon
Regular Polygon
Rigid Polygon
Vector Polygon
b) Una nuevamente la herramienta "Polígono regular" y selecciona un par de vértices continuos del primer polígono para trazar todos los polígonos regulares posibles.
c) Al repetir este procedimiento tantas veces como desees, podrás teselar el plano de tu pantalla.
d) Usa el procedimiento anterior para crear teselados regulares y semiregulares.
108 Ficha 13

Disponible en formato digital en nuestro ENTORNO VIRTUAL HLM

Guía didáctica



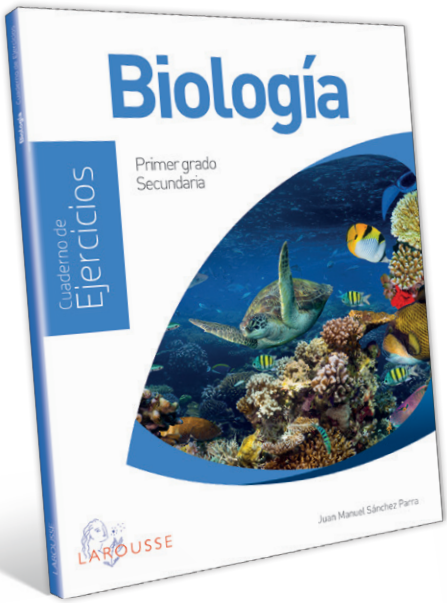




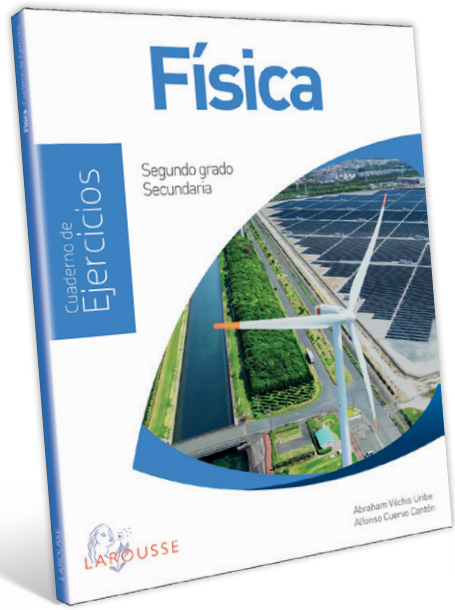
Biología, Física y Química

Cuadernos de Ejercicios

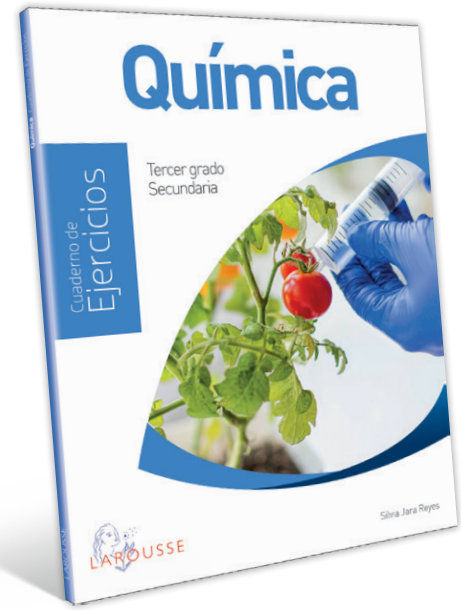
Recursos digitales disponibles en:



Juan Manuel Sánchez Parra
Cl: 100338
ISBN: 9786072130296



Abraham Vilchis Uribe
Alfonso Cuervo Cantón
Cl: 100339
ISBN: 9786072130180



Silvia Jara Reyes
Cl: 100340
ISBN: 9786072130005

208 páginas c/u • Formato: 21 × 27 cm • Encuadernación: Pasta suave

Biología, Física y Química, Cuadernos de Ejercicios, cubren aspectos concretos de la formación integral de los alumnos en esta asignatura, fortalece la práctica docente y enfatiza los contenidos disciplinares del programa de estudio de la Nueva Escuela Mexicana. Entre sus principales ventajas están:

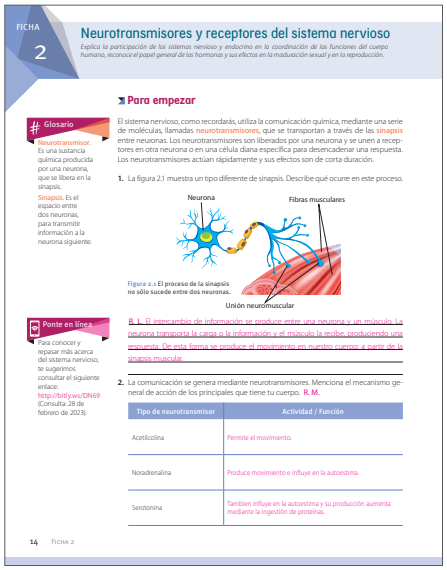
Incluye actividades abundantes y diversas, que generan conocimientos y desarrollan habilidades.

Fomenta el uso de la tecnología para el aprendizaje, a través de cápsulas de consulta sugerida.

La claridad y sencillez del lenguaje la convierten en una serie idónea para usarla en diferentes entornos socioculturales.

◆ Momentos didácticos

Para empezar



FICHA 2

Neurotransmisores y receptores del sistema nervioso

Explica la participación de los sistemas nervioso y endocrino en la coordinación de las funciones del cuerpo humano, reconoce el papel general de las hormonas y sus efectos en la maduración sexual y en la reproducción.

Para empezar

Glosario

Neurotransmisor. Es una sustancia química producida por una neurona, que se libera en la sinapsis.

Sinapsis. Es el espacio entre dos neuronas, para transmitir información a la neurona siguiente.

El sistema nervioso, como recordarás, utiliza la comunicación química, mediante una serie de moléculas, llamadas neurotransmisores, que se transportan a través de las sinapsis entre neuronas. Los neurotransmisores son liberados por una neurona y se unen a receptores en otra neurona o en una célula diana específica para desencadenar una respuesta. Los neurotransmisores actúan rápidamente y sus efectos son de corta duración.

1. La figura 2.1 muestra un tipo diferente de sinapsis. Describe qué ocurre en este proceso.

Figura 2.1 El proceso de la sinapsis no sólo sucede entre dos neuronas.

Ponte en línea

Para conocer y repasar más acerca del sistema nervioso, te sugerimos consultar el siguiente enlace: http://bitly.ws/IDN69 (Consulta: 28 de febrero de 2023).

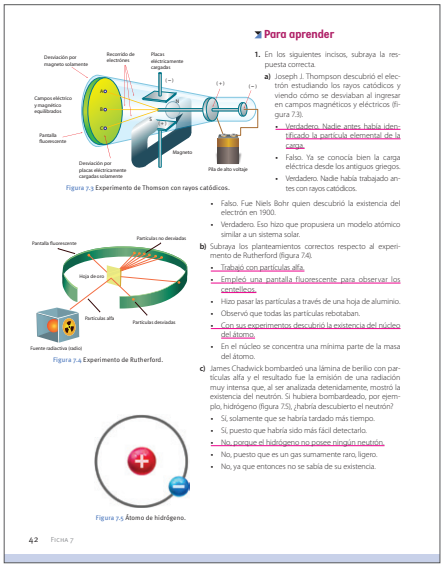
R. L. El intercambio de información se produce entre una neurona y un músculo. La neurona transporta la carga o la información y el músculo la recibe, produciendo una respuesta. De esta forma se produce el movimiento en nuestro cuerpo a partir de la sinapsis muscular.

2. La comunicación se genera mediante neurotransmisores. Menciona el mecanismo general de acción de los principales que tiene tu cuerpo. R. M.

Tipo de neurotransmisor	Actividad / Función
Acetilcolina	Permite el movimiento.
Noradrenalina	Produce movimiento e influye en la autoestima.
Serotonina	También influye en la autoestima y su producción aumenta mediante la ingestión de proteínas.

14 FICHA 2

Para aprender



Para aprender

Figura 7.3 Experimento de Thomson con rayos catódicos.

Figura 7.4 Experimento de Rutherford.

Figura 7.5 Átomo de hidrógeno.

1. En los siguientes incisos, subraya la respuesta correcta.

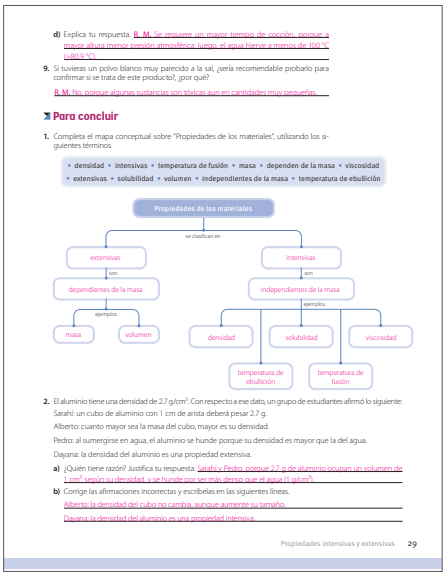
a) Joseph J. Thompson descubrió el electrón estudiando los rayos catódicos y viendo cómo se desviaban al ingresar en campos magnéticos y eléctricos (figura 7.3).
- Verdadero. Nadie antes había identificado la partícula elemental de la carga.
- Falso. Ya se conocía bien la carga eléctrica desde los antiguos griegos.
- Verdadero. Nadie había trabajado antes con rayos catódicos.
- Falso. Fue Niels Bohr quien descubrió la existencia del electrón en 1900.
- Verdadero. Eso hizo que propusiera un modelo atómico similar a un sistema solar.

b) Subraya los planteamientos correctos respecto al experimento de Rutherford (figura 7.4).
- Trabajó con partículas alfa.
- Empleó una pantalla fluorescente para observar los centelleos.
- Hizo pasar las partículas a través de una hoja de aluminio.
- Observó que todas las partículas rebotaban.
- Con sus experimentos descubrió la existencia del núcleo del átomo.
- En el núcleo se concentra una mínima parte de la masa del átomo.

c) James Chadwick bombardeó una lámina de berilio con partículas alfa y el resultado fue la emisión de una radiación muy intensa que, al ser analizada detenidamente, mostró la existencia del neutrón. Si hubiera bombardeado, por ejemplo, hidrógeno (figura 7.5), ¿habría descubierto el neutrón?
- Sí, solamente que se habría tardado más tiempo.
- Sí, puesto que habría sido más fácil detectarlo.
- No, porque el hidrógeno no posee ningún neutrón.
- No, puesto que es un gas sumamente raro, ligero.
- No, ya que entonces no se sabía de su existencia.

42 FICHA 7

Para concluir



d) Explica tu respuesta. R. M. Se requiere un mayor tiempo de cocción, porque a mayor altura menor presión atmosférica; luego, el agua hierve a menos de 100 °C (≈80.9 °C).

9. Si tuvieras un polvo blanco muy parecido a la sal, ¿sería recomendable probarlo para confirmar si se trata de este producto?, ¿por qué?

R. M. No, porque algunas sustancias son tóxicas aun en cantidades muy pequeñas.

Para concluir

1. Completa el mapa conceptual sobre "Propiedades de los materiales", utilizando los siguientes términos.

• densidad • intensivas • temperatura de fusión • masa • dependen de la masa • viscosidad • extensivas • solubilidad • volumen • independientes de la masa • temperatura de ebullición

2. El aluminio tiene una densidad de 2.7 g/cm³. Con respecto a ese dato, un grupo de estudiantes afirmó lo siguiente:

Sarahí: un cubo de aluminio con 1 cm de arista deberá pesar 2.7 g.

Alberto: cuanto mayor sea la masa del cubo, mayor es su densidad.

Pedro: al sumergirse en agua, el aluminio se hunde porque su densidad es mayor que la del agua.

Dayana: la densidad del aluminio es una propiedad extensiva.

a) ¿Quién tiene razón? Justifica tu respuesta. Sarahí y Pedro, porque 2.7 g de aluminio ocupan un volumen de 1 cm³, según su densidad, y se hunde por ser más denso que el agua (1 g/cm³).

b) Corrige las afirmaciones incorrectas y escríbelas en las siguientes líneas.

Alberto: la densidad del cubo no cambia, aunque aumente su tamaño.

Dayana: la densidad del aluminio es una propiedad intensiva.

Propiedades intensivas y extensivas 29

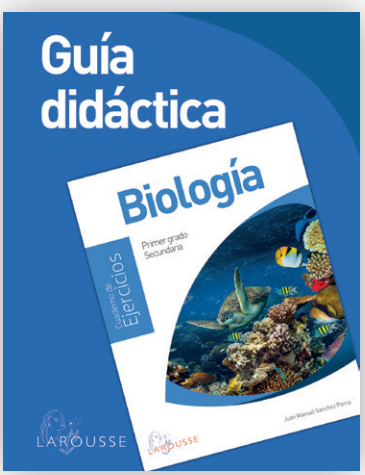
Secciones especiales para Biología, Física y Química:

Incluye cápsulas informativas y esquemas.

Guía didáctica

Disponible en formato digital en nuestro ENTORNO VIRTUAL HLM



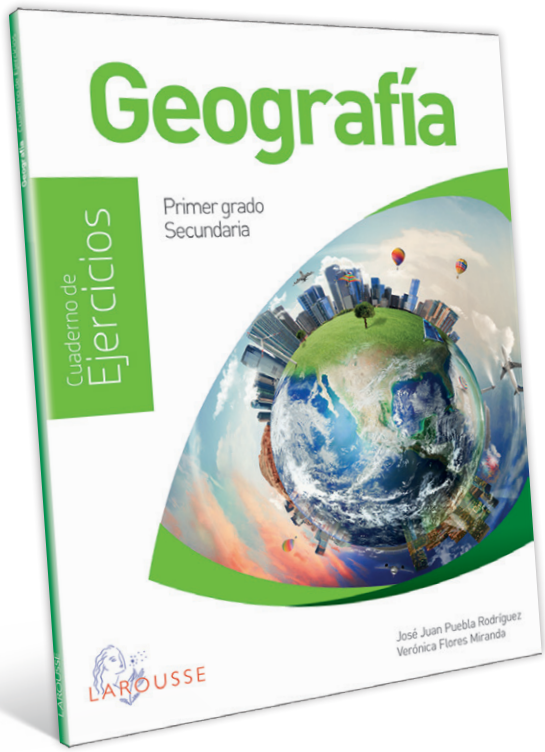




Geografía Cuadernos de Ejercicios

Recursos digitales disponibles en:

José Juan Puebla Rodríguez y Verónica Gabriela Flores Miranda



192 páginas
Cl: 100341
ISBN: 9786072130272

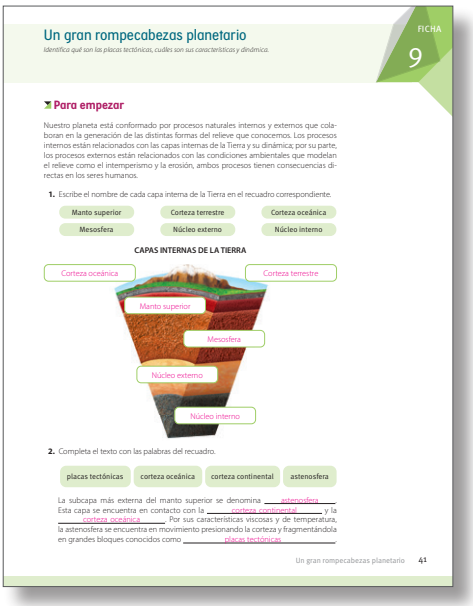
Formato: 21 × 27 cm • Encuadernación: Pasta suave

Los *Cuadernos de Ejercicios* para el campo Ética, Naturaleza y Sociedades cubren las asignaturas de Geografía, Historia y Formación Cívica y Ética. Su enfoque se centra en aspectos concretos de la formación integral de los alumnos, en fortalecer la práctica docente y enfatizar los contenidos disciplinares del programa de estudio de la Nueva Escuela Mexicana. Entre sus principales ventajas están:

- **Incluye actividades abundantes y diversas, que generan conocimientos y desarrollan habilidades.**
- **Fomenta el uso de la tecnología para el aprendizaje, a través de cápsulas de consulta sugerida.**
- **La claridad y sencillez del lenguaje la convierten en una serie idónea para usarla en diferentes entornos socioculturales.**

◆ Momentos didácticos

Para empezar


Un gran rompecabezas planetario

Identifica qué son las placas tectónicas, cuáles son sus características y dinámica.

FICHA 9

Para empezar

Nuestro planeta está conformado por procesos naturales internos y externos que colaboran en la generación de las distintas formas del relieve que conocemos. Los procesos internos están relacionados con las capas internas de la Tierra y su dinámica; por su parte, los procesos externos están relacionados con las condiciones ambientales que modelan el relieve como el intemperismo y la erosión, ambos procesos tienen consecuencias directas en los seres humanos.

1. Escribe el nombre de cada capa interna de la Tierra en el recuadro correspondiente.

Manto superior · Corteza terrestre · Corteza oceánica · Mesosfera · Núcleo externo · Núcleo interno

CAPAS INTERNAS DE LA TIERRA

Corteza oceánica · Corteza terrestre · Manto superior · Mesosfera · Núcleo externo · Núcleo interno

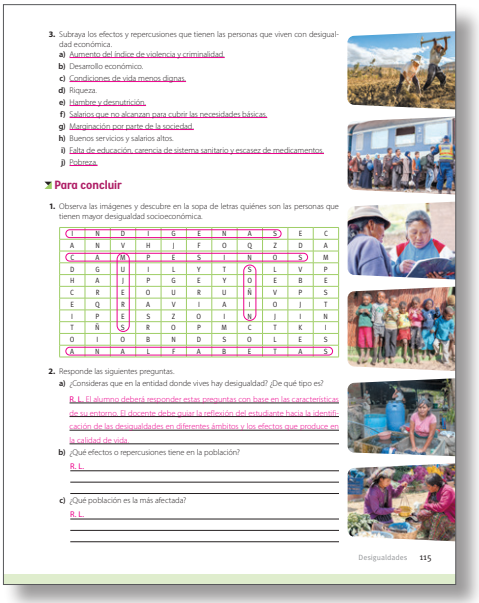
2. Completa el texto con las palabras del recuadro.

placas tectónicas · corteza oceánica · corteza continental · astenosfera

La subcapa más externa del manto superior se denomina ___astenosfera___. Esta capa se encuentra en contacto con la ___corteza continental___ y la ___corteza oceánica___. Por sus características viscosas y de temperatura, la astenosfera se encuentra en movimiento presionando la corteza y fragmentándola en grandes bloques conocidos como ___placas tectónicas___.

Un gran rompecabezas planetario 41

Para aprender


3. Subraya los efectos y repercusiones que tienen las personas que viven con desigualdad económica.

a) Aumento del índice de violencia y criminalidad.
b) Desarrollo económico.
c) Condiciones de vida menos dignas.
d) Riqueza.
e) Hambre y desnutrición.
f) Salarios que no alcanzan para cubrir las necesidades básicas.
g) Marginación por parte de la sociedad.
h) Buenos servicios y salarios altos.
i) Falta de educación, carencia de sistema sanitario y escasez de medicamentos.
j) Pobreza.

Para concluir

1. Observa las imágenes y descubre en la sopa de letras quiénes son las personas que tienen mayor desigualdad socioeconómica.

I	N	D	I	G	E	N	A	S	E	C
A	N	V	H	J	F	O	Q	Z	D	A
C	A	M	P	E	S	I	N	O	S	M
D	G	U	I	L	Y	T	S	L	V	P
H	A	J	P	G	E	Y	O	E	B	E
C	R	E	O	U	R	U	Ñ	V	P	S
E	Q	R	A	V	I	A	I	O	J	T
I	P	E	S	Z	O	I	N	J	I	N
T	Ñ	S	R	O	P	M	C	T	K	I
O	I	O	B	N	D	S	O	L	E	S
A	N	A	L	F	A	B	E	T	A	S

2. Responde las siguientes preguntas.

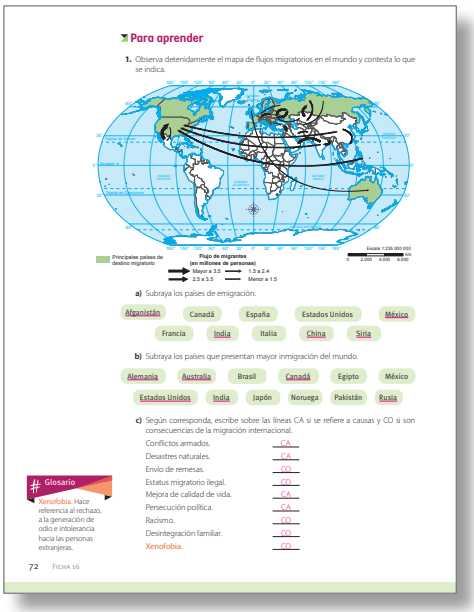
a) ¿Consideras que en la entidad donde vives hay desigualdad? ¿De qué tipo es?
R. L. El alumno deberá responder estas preguntas con base en las características de su entorno. El docente debe guiar la reflexión del estudiante hacia la identificación de las desigualdades en diferentes ámbitos y los efectos que produce en la calidad de vida.

b) ¿Qué efectos o repercusiones tiene en la población?
R. L.

c) ¿Qué población es la más afectada?
R. L.

Desigualdades 115

Para concluir


Para aprender

1. Observa detenidamente el mapa de flujos migratorios en el mundo y contesta lo que se indica.

Principales países de destino migratorio
Flujo de migrantes (en millones de personas)
Mayor a 3.5 · 2.5 a 3.5 · 1.5 a 2.4 · Menor a 1.5
Escala 1:226 000 000

a) Subraya los países de emigración.

Afganistán · Canadá · España · Estados Unidos · México · Francia · India · Italia · China · Siria

b) Subraya los países que presentan mayor inmigración del mundo.

Alemania · Australia · Brasil · Canadá · Egipto · México · Estados Unidos · India · Japón · Noruega · Pakistán · Rusia

c) Según corresponda, escribe sobre las líneas CA si se refiere a causas y CO si son consecuencias de la migración internacional.

Conflictos armados. ___CA___
Desastres naturales. ___CA___
Envío de remesas. ___CO___
Estatus migratorio ilegal. ___CO___
Mejora de calidad de vida. ___CA___
Persecución política. ___CA___
Racismo. ___CO___
Desintegración familiar. ___CO___
Xenofobia. ___CO___

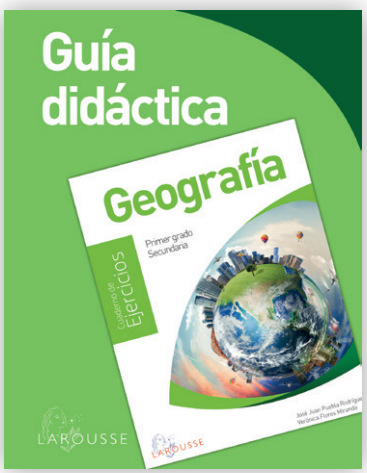
Glosario
Xenofobia. Hace referencia al rechazo, a la generación de odio e intolerancia hacia las personas extranjeras.

72 Ficha 16

Secciones especiales para Geografía:

Incluye cápsulas informativas, mapas y esquemas.

Guía didáctica



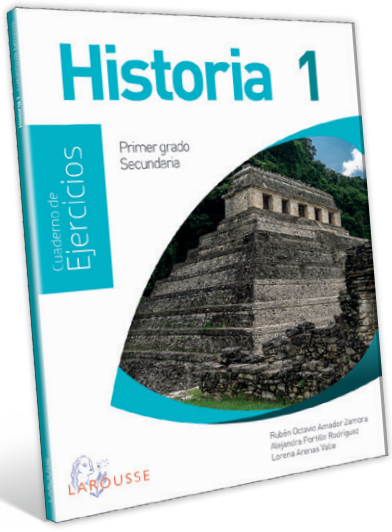
Disponible en formato digital en nuestro ENTORNO VIRTUAL HLM



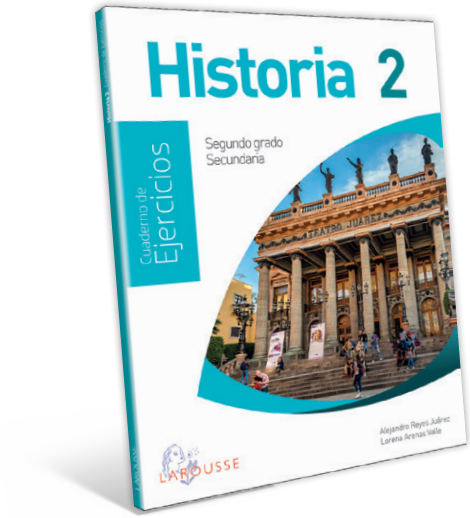
Historia 1, 2 y 3

Cuadernos de Ejercicios

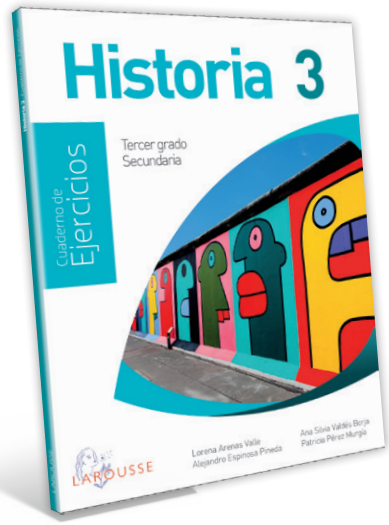
Recursos digitales disponibles en:



Rubén Octavio Amador Zamora,
Alejandra Portillo Rodríguez y
Lorena Arenas Valle
192 páginas
Cl: 100342
ISBN: 9786072130289



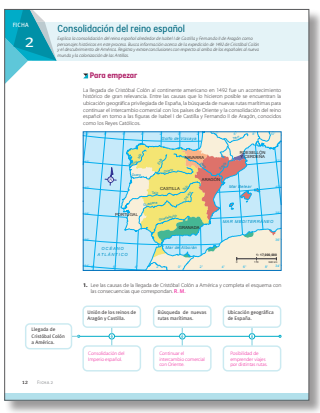
Alejandro Reyes Juárez
Lorena Arenas Valle
200 páginas
Cl:100343
ISBN: 9786072130265



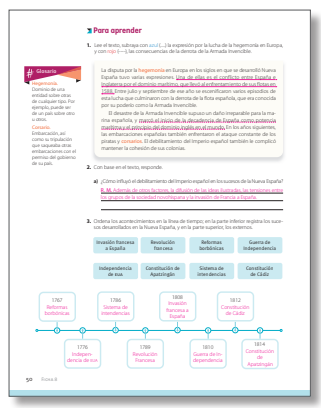
Lorena Arenas Valle,
Alejandro Espinosa Pineda,
Ana Silvia Valdés Borja
Patricia Pérez Murgía
208 páginas
Cl: 100344
ISBN: 9786072130258

Formato: 21 × 27 cm • Encuadernación: Pasta suave

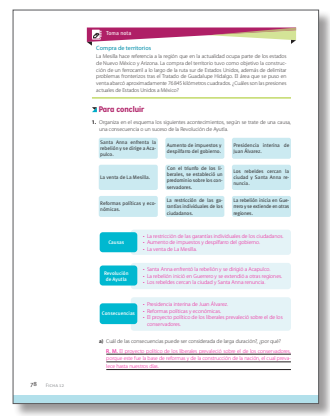
Para empezar



Para aprender



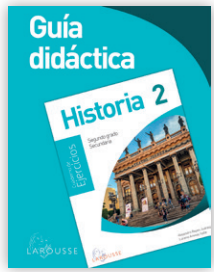
Para concluir

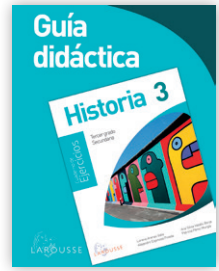


Incluye cápsulas informativas, mapas, esquemas y líneas del tiempo.

Guía didáctica







Disponible en formato digital en nuestro ENTORNO VIRTUAL HLM

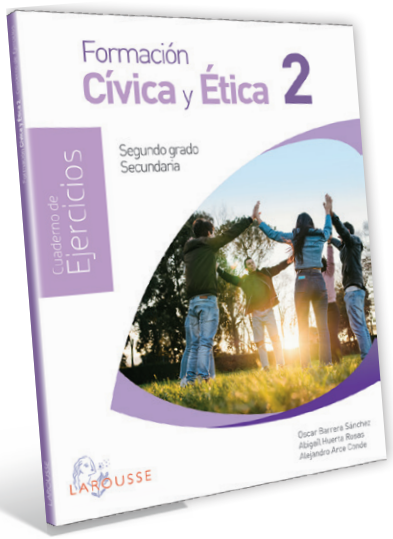
Formación Cívica y Ética 1, 2 y 3

Cuadernos de Ejercicios

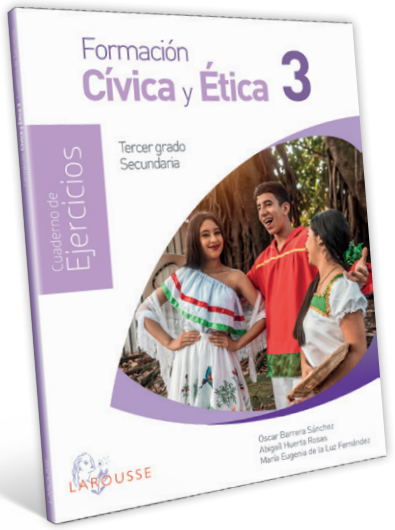
Recursos digitales disponibles en:



Carolina Zúñiga Zúñiga
192 páginas
Cl: 100345
ISBN: 9786072130210



Oscar Barrera Sánchez,
Abigaíl Huerta Rosas y
Alejandro Arce Conde
200 páginas
Cl: 100346
ISBN: 9786072130203



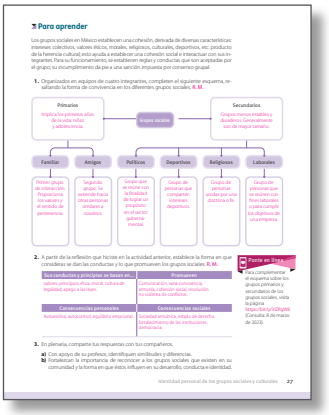
Oscar Barrera Sánchez,
Abigaíl Huerta Rosas y María
Eugenia de la Luz Fernández
208 páginas
Cl: 100347
ISBN: 9786072130197

Formato: 21 × 27 cm • Encuadernación: Pasta suave

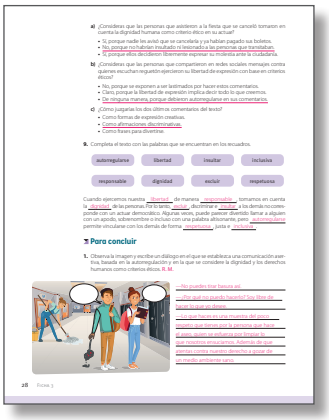
Para empezar



Para aprender



Para concluir



Incluye cápsulas informativas y esquemas.

Guía didáctica





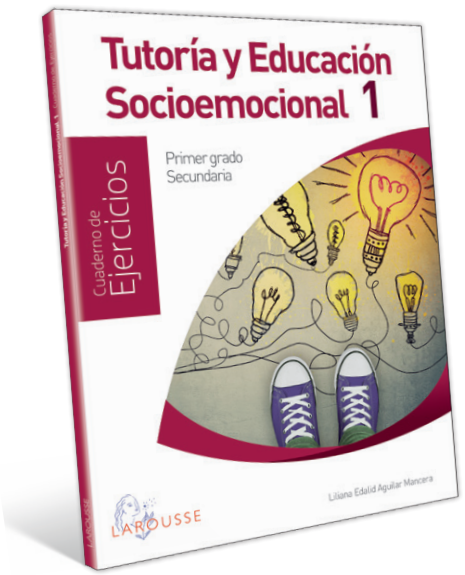


Disponible en formato digital en nuestro ENTORNO VIRTUAL HLM

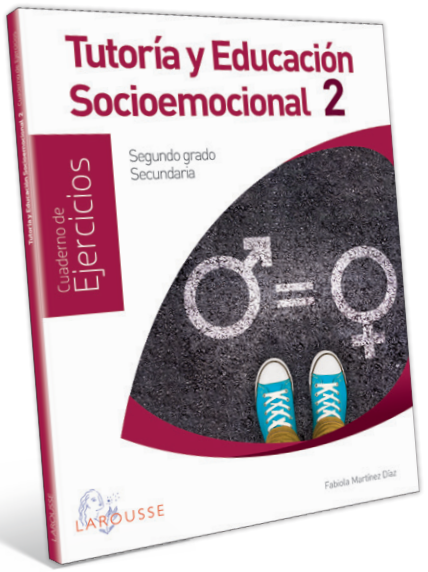
Tutoría y Educación Socioemocional 1, 2 y 3

Cuadernos de Ejercicios

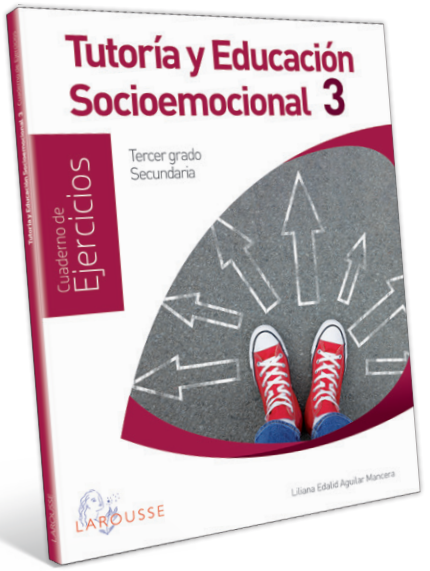
Recursos digitales disponibles en:



Liliana Edalid Aguilar Mancera
136 páginas
CI: 100392
ISBN: 9786072131859



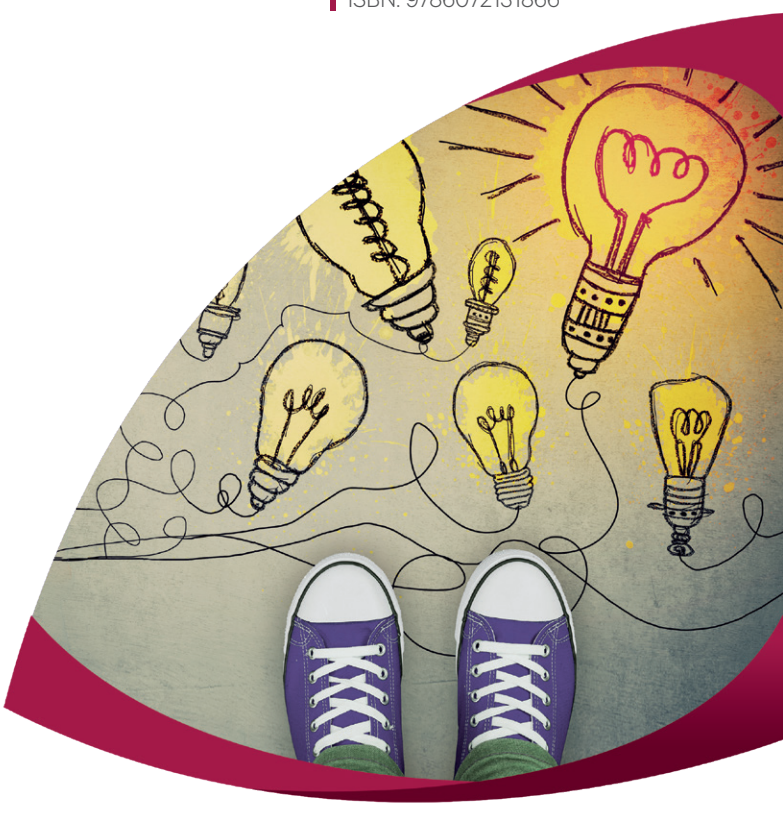
Fabiola Martínez Díaz
128 páginas
CI: 100393
ISBN: 9786072132474



Liliana Edalid Aguilar Mancera
128 páginas
CI: 100394
ISBN: 9786072131866

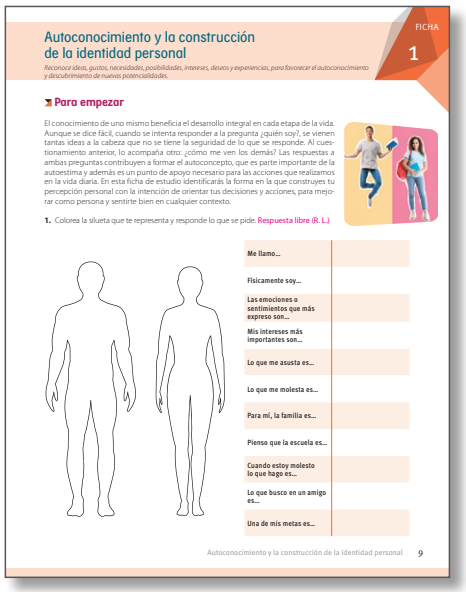
Formato: 21 × 27 cm • Encuadernación: Pasta suave

Los *Cuadernos de Ejercicios* para el campo De lo Humano y lo Comunitario cubren las asignaturas de Tutoría y Educación Socioemocional, Tecnología y Educación Física. Son un gran apoyo para los docentes y los alumnos porque integran actividades atractivas y diversas que enfatizan los contenidos disciplinares de los programas de estudio de la Nueva Escuela Mexicana, generan conocimientos y desarrollan habilidades relacionadas con los propósitos de la asignatura.



◆ Momentos didácticos

Para empezar


Autoconocimiento y la construcción de la identidad personal

FICHA 1

Reconoce ideas, gustos, necesidades, posibilidades, intereses, deseos y experiencias, para favorecer el autoconocimiento y descubrimiento de nuevas potencialidades.

Para empezar

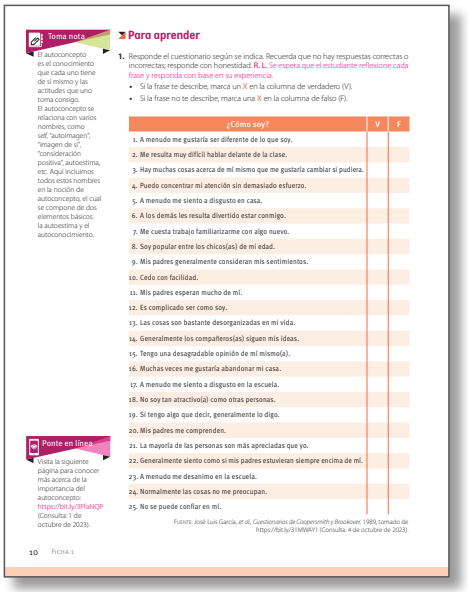
El conocimiento de uno mismo beneficia el desarrollo integral en cada etapa de la vida. Aunque se dice fácil, cuando se intenta responder a la pregunta ¿quién soy?, se vienen tantas ideas a la cabeza que no se tiene la seguridad de lo que se responde. Al cuestionamiento anterior, lo acompaña otro: ¿cómo me ven los demás? Las respuestas a ambas preguntas contribuyen a formar el autoconcepto, que es parte importante de la autoestima y además es un punto de apoyo necesario para las acciones que realizamos en la vida diaria. En esta ficha de estudio identificarás la forma en la que construyes tu percepción personal con la intención de orientar tus decisiones y acciones, para mejorar como persona y sentirte bien en cualquier contexto.

1. Colorea la silueta que te representa y responde lo que se pide. Respuesta libre (R. L.)

Me llamo...	
Físicamente soy...	
Las emociones o sentimientos que más expreso son...	
Mis intereses más importantes son...	
Lo que me asusta es...	
Lo que me molesta es...	
Para mí, la familia es...	
Pienso que la escuela es...	
Cuando estoy molesto lo que hago es...	
Lo que busco en un amigo es...	
Una de mis metas es...	

Autoconocimiento y la construcción de la identidad personal 9

Para aprender


Toma nota

El autoconcepto es el conocimiento que cada uno tiene de sí mismo y las actitudes que uno toma consigo. El autoconcepto se relaciona con varios nombres, como self, "autoimagen", "imagen de sí", "consideración positiva", autoestima, etc. Aquí incluimos todos estos nombres en la noción de autoconcepto, el cual se compone de dos elementos básicos: la autoestima y el autoconocimiento.

Para aprender

1. Responde el cuestionario según se indica. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas; responde con honestidad. R. L. Se espera que el estudiante reflexione cada frase y responda con base en su experiencia.

- Si la frase te describe, marca un X en la columna de verdadero (V).
- Si la frase no te describe, marca una X en la columna de falso (F).

¿Cómo soy?	V	F
1. A menudo me gustaría ser diferente de lo que soy.		
2. Me resulta muy difícil hablar delante de la clase.		
3. Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.		
4. Puedo concentrar mi atención sin demasiado esfuerzo.		
5. A menudo me siento a disgusto en casa.		
6. A los demás les resulta divertido estar conmigo.		
7. Me cuesta trabajo familiarizarme con algo nuevo.		
8. Soy popular entre los chicos(as) de mi edad.		
9. Mis padres generalmente consideran mis sentimientos.		
10. Cedo con facilidad.		
11. Mis padres esperan mucho de mí.		
12. Es complicado ser como soy.		
13. Las cosas son bastante desorganizadas en mi vida.		
14. Generalmente los compañeros(as) siguen mis ideas.		
15. Tengo una desagradable opinión de mí mismo(a).		
16. Muchas veces me gustaría abandonar mi casa.		
17. A menudo me siento a disgusto en la escuela.		
18. No soy tan atractivo(a) como otras personas.		
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20. Mis padres me comprenden.		
21. La mayoría de las personas son más apreciadas que yo.		
22. Generalmente siento como si mis padres estuvieran siempre encima de mí.		
23. A menudo me desanimo en la escuela.		
24. Normalmente las cosas no me preocupan.		
25. No se puede confiar en mí.		

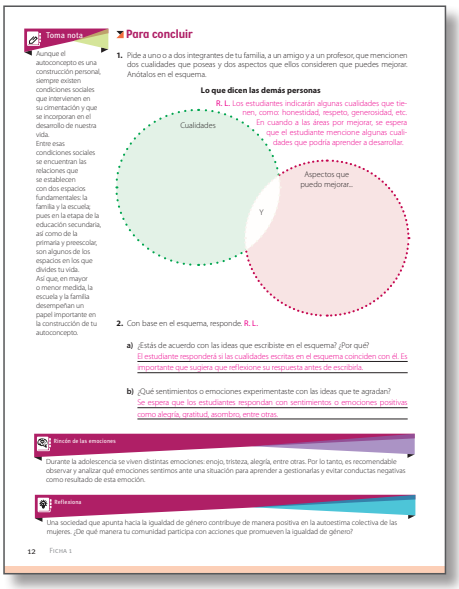
Fuente: José Luis García, *et al, Cuestionarios de Coopersmith y Brookover*, 1989, tomado de https://bit.ly/31MWAY1 (Consulta: 4 de octubre de 2023).

Ponte en línea

Visita la siguiente página para conocer más acerca de la importancia del autoconcepto: https://bit.ly/3FfaNQP (Consulta: 1 de octubre de 2023).

10 Ficha 1

Para concluir


Toma nota

Aunque el autoconcepto es una construcción personal, siempre existen condiciones sociales que intervienen en su cimentación y que se incorporan en el desarrollo de nuestra vida. Entre esas condiciones sociales se encuentran las relaciones que se establecen con dos espacios fundamentales: la familia y la escuela; pues en la etapa de la educación secundaria, así como de la primaria y preescolar, son algunos de los espacios en los que divides tu vida. Así que, en mayor o menor medida, la escuela y la familia desempeñan un papel importante en la construcción de tu autoconcepto.

Para concluir

1. Pide a uno o a dos integrantes de tu familia, a un amigo y a un profesor, que mencionen dos cualidades que posees y dos aspectos que ellos consideren que puedes mejorar. Anótalos en el esquema.

Lo que dicen las demás personas

R. L. Los estudiantes indicarán algunas cualidades que tienen, como: honestidad, respeto, generosidad, etc.
- En cuando a las áreas por mejorar, se espera que el estudiante mencione algunas cualidades que podría aprender a desarrollar.

Cualidades

Y

Aspectos que puedo mejorar...

2. Con base en el esquema, responde. R. L.

a) ¿Estás de acuerdo con las ideas que escribiste en el esquema? ¿Por qué?
El estudiante responderá si las cualidades escritas en el esquema coinciden con él. Es importante que sugiera que reflexione su respuesta antes de escribirla.

b) ¿Qué sentimientos o emociones experimentaste con las ideas que te agradan?
Se espera que los estudiantes respondan con sentimientos o emociones positivas como alegría, gratitud, asombro, entre otras.

Rincón de las emociones

Durante la adolescencia se viven distintas emociones: enojo, tristeza, alegría, entre otras. Por lo tanto, es recomendable observar y analizar qué emociones sentimos ante una situación para aprender a gestionarlas y evitar conductas negativas como resultado de esta emoción.

Reflexiona

Una sociedad que apunta hacia la igualdad de género contribuye de manera positiva en la autoestima colectiva de las mujeres. ¿De qué manera tu comunidad participa con acciones que promueven la igualdad de género?

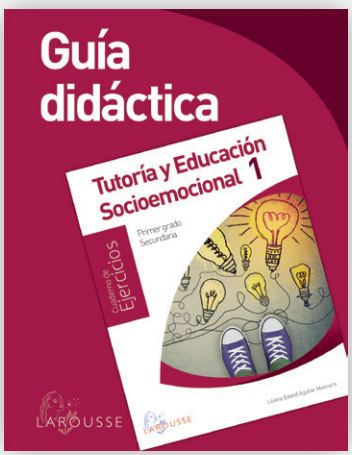
12 Ficha 1

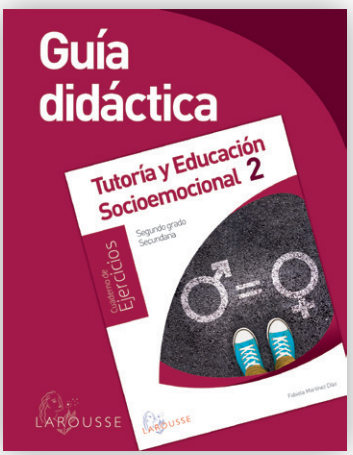
Secciones especiales para Tutoría y Educación Socioemocional:

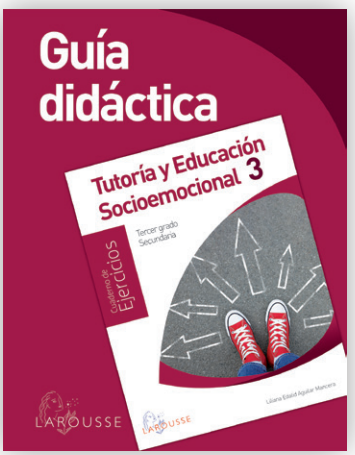
Incluye cápsulas informativas, diagramas y tablas para registrar.

Guía didáctica

Disponible en formato digital en nuestro ENTORNO VIRTUAL HLM







Tecnología 1, 2 y 3

Cuadernos de Ejercicios

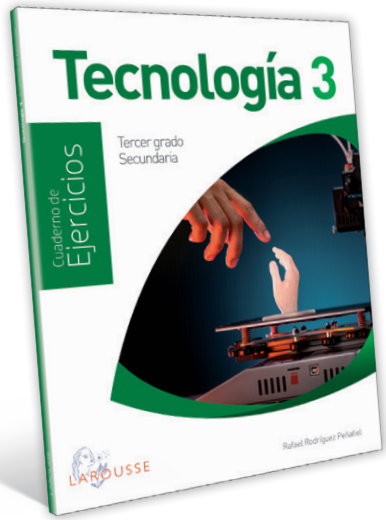
Recursos digitales disponibles en:



Bethuel Yáñez Márquez
Gilberto Pimentel Teles
144 páginas
CI: 100395
ISBN: 9786072131873



Bethuel Yáñez Márquez
Gilberto Pimentel Teles
128 páginas
CI: 100396
ISBN: 9786072131880



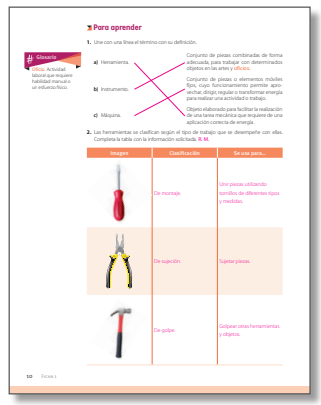
Rafael Rodríguez Peñafiel
136 páginas
CI: 100397
ISBN: 9786072131897

Formato: 21 × 27 cm • Encuadernación: Pasta suave

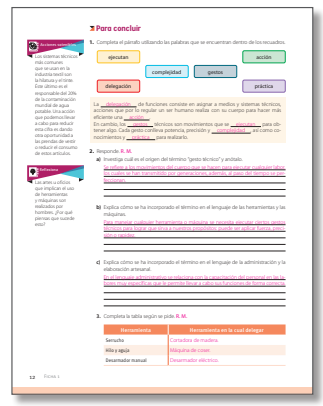
Para empezar



Para aprender



Para concluir

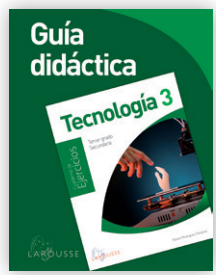


Incluye cápsulas informativas, esquemas y tablas para registrar.

Guía didáctica







Disponible en formato digital en nuestro ENTORNO VIRTUAL HLM

Educación Física 1, 2 y 3

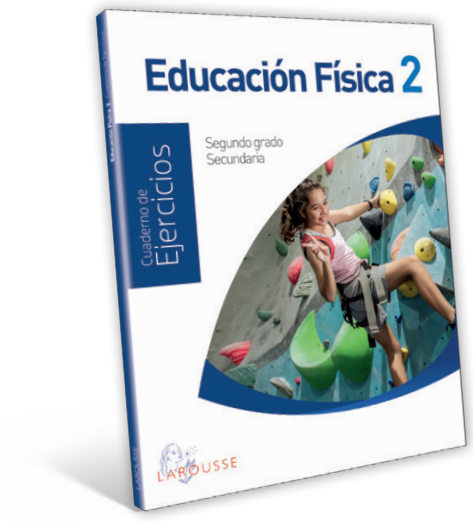
Cuadernos de Ejercicios

Recursos digitales disponibles en:

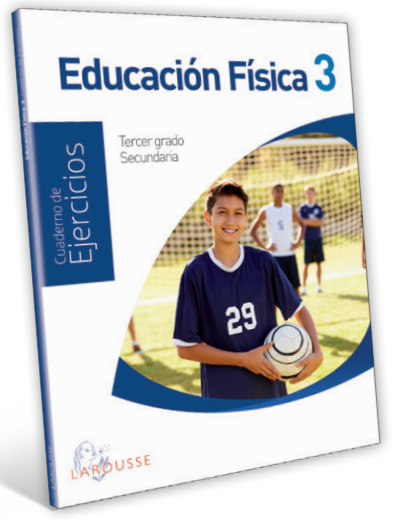
Juan Carlos Escobar Alba



104 páginas
CI: 100398
ISBN: 9786072131903



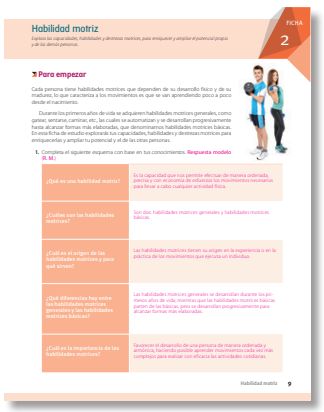
96 páginas
CI: 100399
ISBN: 9786072131910



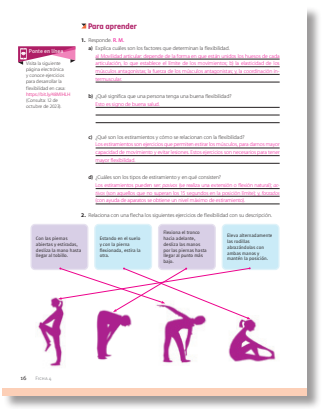
96 páginas
CI: 100400
ISBN: 9786072131927

Formato: 21 × 27 cm • Encuadernación: Pasta suave

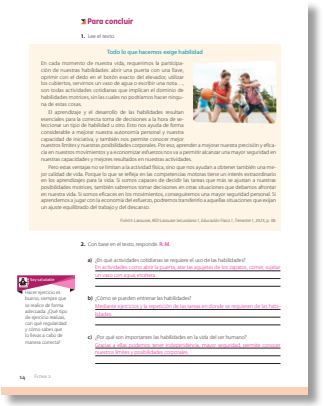
Para empezar



Para aprender



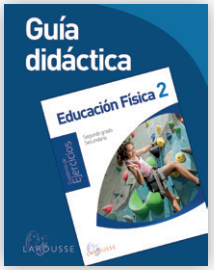
Para concluir



Incluye cápsulas informativas, esquemas y tablas para registrar.

Guía didáctica







Disponible en formato digital en nuestro ENTORNO VIRTUAL HLM

Data Teens 1, 2 y 3

Cuadernos de Ejercicios

Recursos digitales disponibles en:

Diego Martínez Cara



CI: 100462
ISBN: 9786072134331

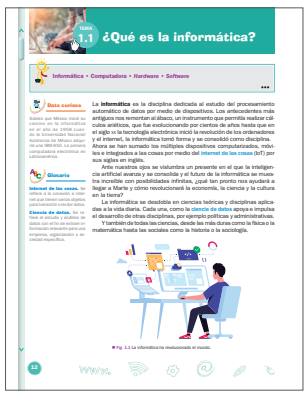


CI: 100463
ISBN: 9786072134348



CI: 100464
ISBN: 9786072134355

144 páginas c/u • Formato: 21 × 27 cm • Encuadernación: Pasta suave



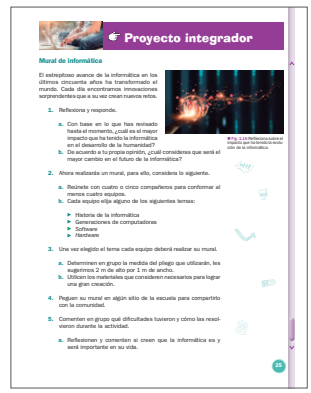
Cápsulas

Glosario. Expande el vocabulario y refuerza conceptos clave.

Dato curioso. Información para despertar el interés sobre diversos temas.

Info Tip. Recursos adicionales para profundizar sobre los temas.

Ejes articuladores. Relacionan los aprendizajes con otras áreas del conocimiento.



Proyecto integrador

Experiencias que enriquecen el proceso educativo, facilitando el desarrollo de habilidades y competencias digitales.

Evaluación

Mediante rúbricas diseñadas para la autoevaluación y coevaluación.

Guía didáctica

Incluye:

- Fundamentación pedagógica
- Dosificador anual







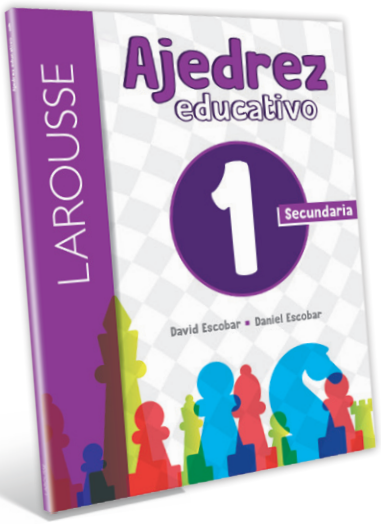
Disponible en formato digital en nuestro ENTORNO VIRTUAL HLM

Ajedrez educativo 1, 2 y 3

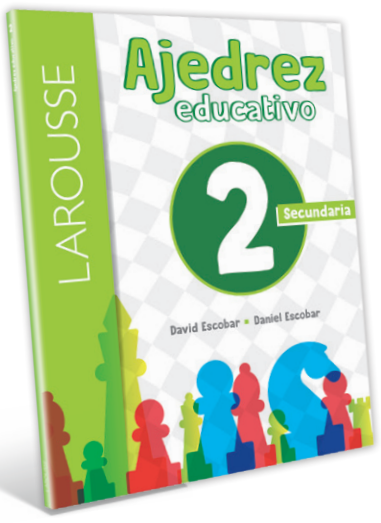
Cuadernos de Ejercicios

David Escobar, Daniel Escobar

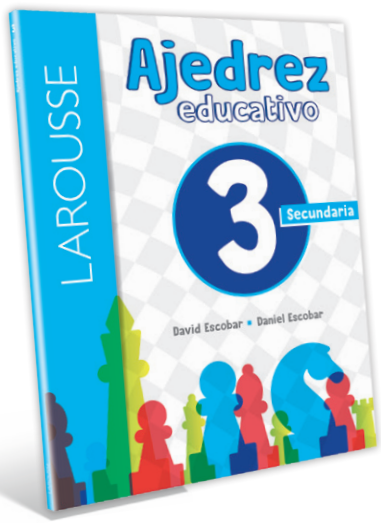
Recursos digitales disponibles en:



Cl: 100459
ISBN: 9786072134560



Cl: 100460
ISBN: 9786072134553

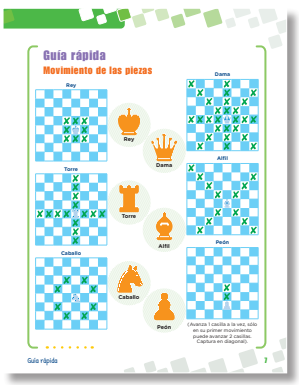


Cl: 100461
ISBN: 9786072134546

112 páginas c/u • Formato: 21 × 27 cm • Encuadernación: Pasta suave

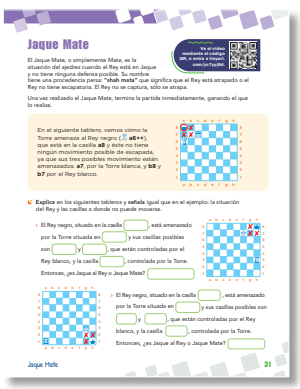
Guía rápida

Reglas básicas
Lecciones iniciales

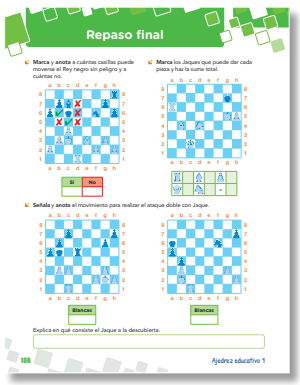


Explicaciones y ejercicios

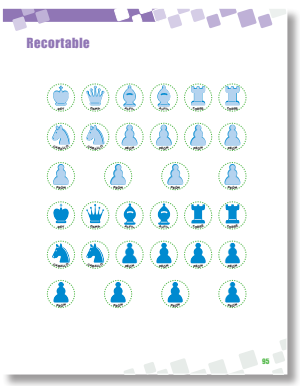
Jugadas
Referencias históricas



Repaso final



Recortables



Guía didáctica



Incluye:

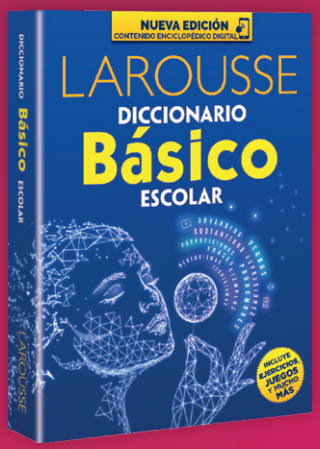
- Fundamentación pedagógica
- Rúbricas de observación
- Dosificador anual
- Respuestas de los ejercicios del libro del alumno

Disponible en formato digital en nuestro ENTORNO VIRTUAL HLM

Regreso a clases

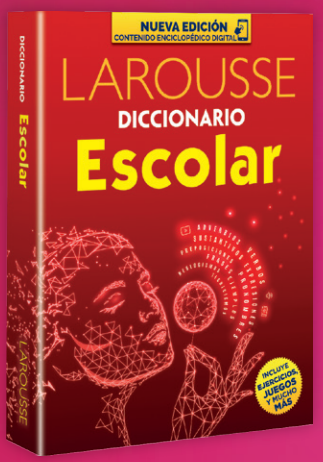
El prestigio editorial construido por la casa Larousse a lo largo de más de 170 años se hace patente en la gran variedad de obras que publicamos, entre las que destacan de manera prominente los diccionarios en los que estudiantes, padres de familia, especialistas y público en general han encontrado un apoyo acorde a sus necesidades.

Diccionarios escolares



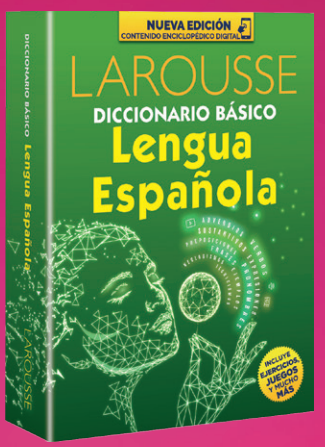
CI: 10751
Pasta suave
448 páginas
Tamaño 13.5 × 18 cm
ISBN: 9786072123984

- Más de 95 000 definiciones, frases y ejemplos.
- Más de 28 000 palabras definidas.



CI: 10651
Pasta suave
608 páginas
Tamaño 13.5 × 18 cm
ISBN: 9786072123991

- Más de 120 000 definiciones, frases y ejemplos.
- Más de 39 000 palabras definidas.



CI: 10551
Pasta suave
864 páginas
Tamaño 13.5 × 18 cm
ISBN: 9786072124004

- Más de 135 000 definiciones, frases y ejemplos.
- Más de 46 000 palabras definidas.

Códigos QR en las páginas interiores para tener acceso a **videos**, **audios** y **realidad aumentada**.

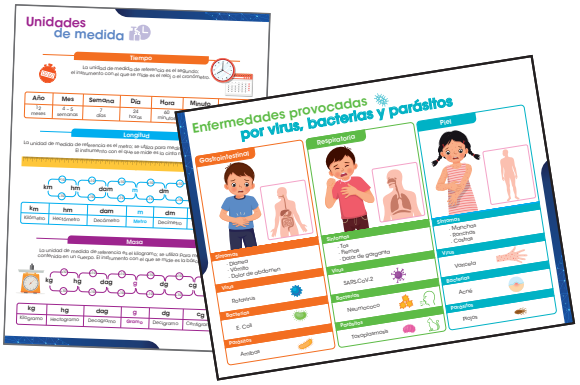
AUDIOS

VIDEOS

REALIDAD AUMENTADA

SIEMPRE A TU LADO PARA APRENDER

útiles encartes a color actualizados.







Adicionalmente, se incluyen muchos más contenidos de forma digital:

DOCENTE

Encontrará muchas sugerencias pedagógicas para implementar dinámicas usando el diccionario, así como propuestas de juegos originales y divertidos.

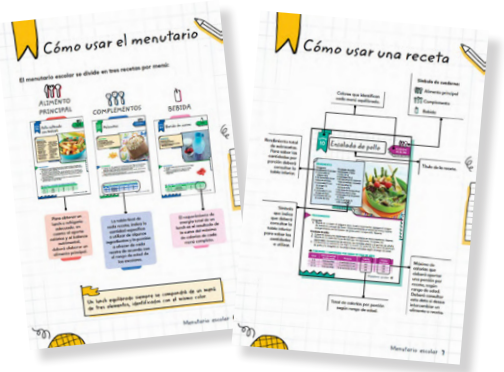
ESTUDIANTE

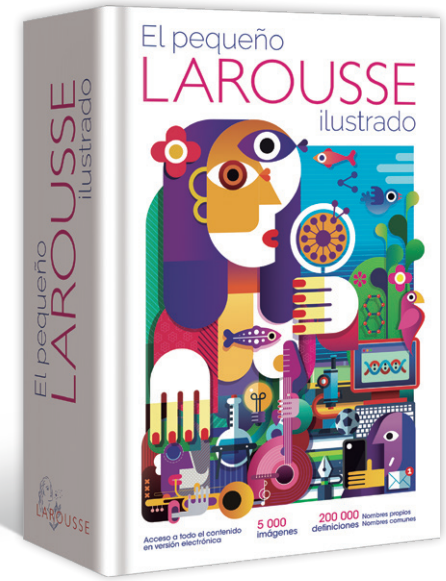
Además de todo el contenido de nuestros diccionarios, tendrás acceso a un fascinante juego interactivo, con el que fomentarás tu creatividad e imaginación mientras aprendes.

FAMILIA

Podrán descargar un completo menú con decenas de combinaciones para hacer *lunches* sanos para sus hijos. Los Diccionarios escolares Larousse no son sólo diccionarios, son los mejores amigos de docentes, estudiantes y padres de familia.







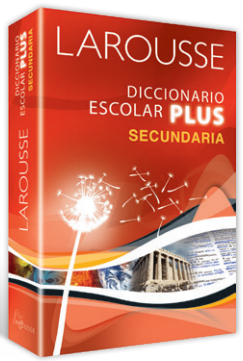
CI: 1024
Pasta dura
1888 páginas
Tamaño: 15.5 × 23.5 cm
ISBN: 9786072122390

El pequeño Larousse ilustrado

Sin duda es la obra de consulta por excelencia, indispensable en cualquier hogar u oficina, ideal para estudiantes de cualquier nivel y para cualquier lector que busquen resolver sus dudas de manera rápida, clara y precisa.



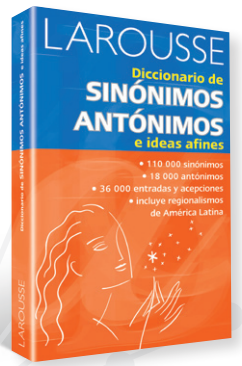
CI: 1040
Pasta suave
880 páginas
Tamaño: 13.5 × 21.5 cm
ISBN: 9786072103375



CI: xxxx
Pasta suave
xxx páginas
Tamaño: 13.5 × 21 cm
ISBN: xxxxxxxxxxxxx



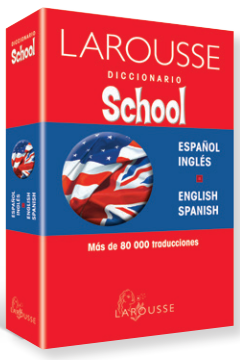
CI: 1113
Pasta suave
744 páginas
Tamaño: 13 × 18 cm
ISBN: 9789702206965



CI: 1210
Pasta suave
576 páginas
Tamaño: 11.5 × 17.5 cm
ISBN: 9789702200277



CI: 1540
Pasta suave
528 páginas
Tamaño: 11 × 18 cm
ISBN: 9789702216179



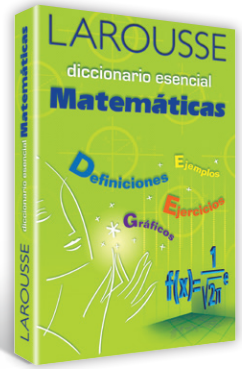
CI: 1531
Pasta suave
800 páginas
Tamaño: 11 × 18 cm
ISBN: 9789702211570



CI: 1530
Pasta suave
688 páginas
Tamaño: 11 × 18 cm
ISBN: 9786072110717



CI: 1534
Pasta suave
784 páginas
Tamaño: 13.5 × 21 cm
ISBN: 9786072100930



CI: 1135
Pasta suave
416 páginas
Formato: 11 × 17.5 cm
ISBN: 9789702213482



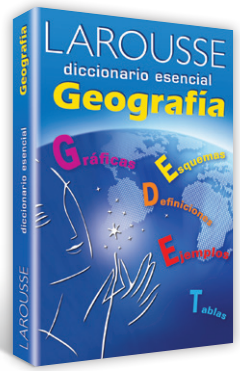
CI: 1140
Pasta suave
384 páginas
Formato: 11 × 17.5 cm
ISBN: 9789702213420



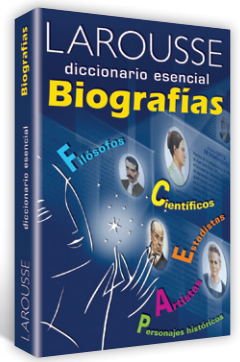
CI: 1145
Pasta suave
352 páginas
Formato: 11 × 17.5 cm
ISBN: 9789702213413



CI: 1136
Pasta suave
220 páginas
Formato: 11 × 17.5 cm
ISBN: 9786072106888



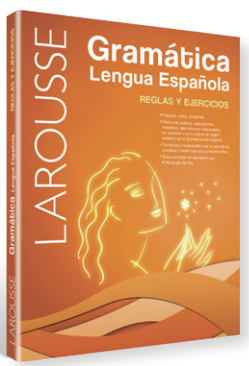
CI: 1160
Pasta suave
384 páginas
Formato: 11 × 17.5 cm
ISBN: 9786072103382



CI: 1155
Pasta suave
416 páginas
Formato: 11 × 17.5 cm
ISBN: 9786072103184



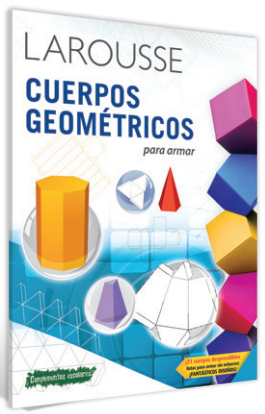
CI: 1800
Pasta suave
316 páginas
Tamaño: 17 × 23 cm
ISBN: 9789706078148



CI: 1801
Pasta suave
296 páginas
Tamaño: 17 × 23 cm
ISBN: 9789702200581



CI: 1165
Pasta suave
32 páginas más póster
Formato: 21 × 27 cm
ISBN: 9786072104969

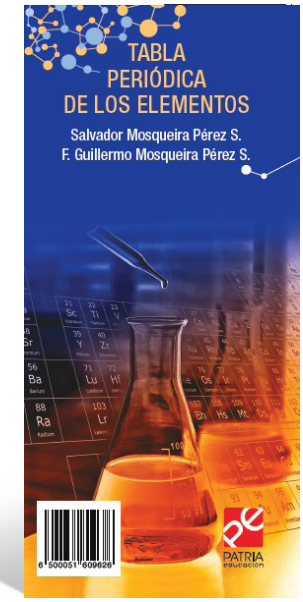


CI: 1166
24 páginas
Pasta suave
Formato: 23 × 30 cm
ISBN: 9786072105003

COMPLEMENTOS ESCOLARES

NOVEDADES

PATRIA educación

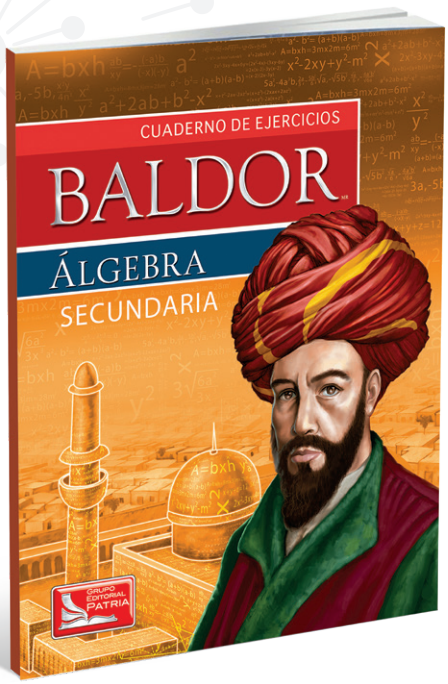


Tríptico
Tamaño: 33.5 x 26 cm
ISBN: 6500051609626

Tabla periódica de los elementos Mosqueira

La obra ofrece una visión integral del sistema de clasificación de los elementos químicos, explicando cómo estos se distribuyen según su número atómico y cómo comparten propiedades similares cuando poseen configuraciones electrónicas equivalentes.

BALDOR



CI: 150321
96 páginas
Tamaño: 21 x 27 cm
ISBN: 9786074387698

Cuaderno de ejercicios Baldor Álgebra

Cuadernos de ejercicios Baldor para secundaria continúa la ya clásica colección de libros para el aprendizaje de las matemáticas, con la cual muchas generaciones de estudiantes han comprobado que esta área del conocimiento puede ser interesante y atractiva.

Guía didáctica

Disponible en formato digital en nuestro ENTORNO VIRTUAL HLM

Incluye:

- Recomendaciones didácticas.
- Respuestas a las actividades.
- Tabla de correspondencia con el programa de estudios de Matemáticas y sugerencias didácticas.
- Solucionario del cuaderno del alumno.

OFICINAS CORPORATIVAS

Renacimiento 180
Col. San Juan Tlihuaca, Azcapotzalco
C.P. 02400, Ciudad de México
Tel. Conmutador (55) 53549100
(55) 11 02 13 00

adela.reyes@hlm.mx
educacionbasica@hlm.mx

larousse.mx

Hachette Livre México

Hachette Educación

hachette.educacion

hachette_educacion

HachetteEducación

LAROUSSE

Larousse, a favor del planeta.